

Управление образования города Ростова-на-Дону  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону  
«Детский сад № 293»  
(МБДОУ № 293)

«Принята»  
на Педагогическом Совете  
МБДОУ № 293  
Протокол № 5 от 18.08.2021 г

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ № 293  
\_\_\_\_\_/Л.В.Рвачева  
Приказ № от 18.08.2021 г



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБДОУ № 293**

Ростов-на-Дону  
2021 год.

### Пояснительная записка

Программа воспитания МБДОУ № 293, реализующая образовательную программу дошкольного образования (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ № 293 (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

---

<sup>1</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Ценности, осваиваемые ребёнком, отражены в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

### Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

### 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам

поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

##### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими



		людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом,

		проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом

(гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направления деятельности воспитателя:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Направления деятельности воспитателя:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитание у детей навыки поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей

определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

Дошкольный возраст – это период наиболее сензитивный для формирования личностной культуры, культурной идентичности и самосознания. В этом возрасте у ребенка закладывается интерес и уважение к родной культуре, истории, природе, естественно принимается все многообразие и специфичность этнических культур. Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на приобщение субъектов образовательного процесса к общечеловеческим ценностям, сохранению исторического наследия, традиций семьи, а также на формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве. Донской край является полиэтническим регионом, в котором проживают многочисленные народы и народности, которые стремятся сохранить свою культурную историю, самобытность и традиции. В поликультурной среде закладываются основы, способствующие формированию культурного интеллекта как интеграции самосознания личности дошкольников. Именно в дошкольном возрасте формируются основы духовно-нравственной сферы ребенка, патриотического и экологического сознания.

В условиях детского сада МБДОУ №293 разрабатывается модель формирования культурного интеллекта дошкольников в процессе приобщения к историческому наследию и традициям Донского края, которая реализуется в рамках образовательного проекта «Культурное поколение».

Цель проекта – создание инновационных подходов к организации взаимодействия педагог-ребенок-родитель в условиях поликультурной образовательной среды ДОУ, направленных на формирование основ культурного интеллекта ребенка.

Задачи проекта:

1. Организовать в условиях ДОУ взаимодействие педагог-дошкольник-родитель, направленное на формирование основы культурного интеллекта дошкольников.
2. Разработать инновационные подходы к формированию культурного интеллекта дошкольников.
3. Формировать патриотическое самосознание дошкольника через уважение к истории, культуре, героическому прошлому страны.
4. Развивать интерес к истории, традициям и обычаям родного края.
5. Сформировать экологическое самосознание через привитие бережного отношения к окружающему миру, природе.
6. Формировать толерантное отношение и чувства уважения к другим народам, их традициям и обычаям.
7. Создать условия для развития духовно-нравственного самосознания посредством технологии событийного подхода.

Культурный интеллект формируется на основе культурной идентичности, самосознания ребенка, фундамент которого закладывается в дошкольном возрасте. В его основе лежит уважение к культуре других народов при сохранении своей культурной идентичности. Поэтому наше дошкольное учреждение уделяет особое значение освоению традиционной культуры и истории как своего, так и других народов. Это и бережное отношение к родному краю, семье, истории, традициям своего региона. В связи с этим возникла потребность в реализации образовательного проекта «Культурное поколение», направленного на формирование культурного интеллекта дошкольников посредством приобщения к историческому наследию и традициям Донского края. Можно выделить следующие показатели культурного интеллекта дошкольника:

1. Мотивационный - желание дошкольников направлять свое внимание и активность на познание культур и традиций.



2. Поведенческий – способность реализовать соответствующее вербальное и невербальное поведение во взаимодействии с людьми из разных культур.

3. Когнитивный – знание норм, ценностей, традиций, обычаев различных культур своего региона.

Проект «Культурное поколение» реализуется через 3 образовательных модуля:

1. «Поклонимся великим тем годам» направлен на формирование основ гражданственности и патриотизма. Инновационные подходы к организации деятельности, направленной на формирование патриотического самосознания: консультации для родителей, беседы о великих битвах, оформление выставок детского творчества, слушание и разучивание песен военно-патриотической тематики. Именно такие проекты формируют уважительное отношение к участникам войны, труженикам тыла, бережное отношение к семейным фотографиями реликвиям, к Родине, мнение о недоступности повторения войны.

2. Казачество Дона. Развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края. В рамках данного проекта дети знакомятся с произведениями донских писателей, рассказов о казаках, их быта и истории, с творчеством М.А. Шолохова, традициями гонимого ремесла казачьей станицы Семикаракорской, основами народного казачьего танца, песен, частушек, народными казачьими подвижными игры. Инновационные подходы к организации деятельности, направленной на формирование духовно-нравственного самосознания: виртуальные туры в музеи, экскурсии, совместные праздники, викторины, спортивные состязания, мастер-классы, фестивали.

3. ЭкоДон. Формировать основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому через знакомство с природой родного края. Наши воспитанники очень любознательны, активно посещают музеи, лаборатории и мероприятия в Южном федеральном университете. Для них проводятся образовательные экскурсии в ботанический сад, где ребята узнают много интересного о насекомых Ростовской области, посещают оранжереи, образовательные экскурсии в музей зоологии Академии биологии и биотехнологии ЮФУ. Ребята знакомятся с экспонатами музея, коллекцией животных и птиц, многообразием насекомых редких и исчезающих Ростовской области. Интеграция данных образовательных модулей позволяет заложить основу для формирования культурного интеллекта будущего поколения.

Работа с детьми построена в рамках блоков субъектно-субъектного взаимодействия педагогов и детей и свободной самостоятельной деятельности; с использованием разнообразных методов и приемов патриотического воспитания с учетом психологических особенностей дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, незнание истории, непонимание социальных явлений и др.).

При разработке программы использовались наиболее интересные и результативные формы работы – прогулки, экскурсии, наблюдения, объяснения, побуждающие детей к различной деятельности (игровой, словесной, продуктивной и др.).

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Особое внимание в процессе реализации Программы уделяется сотрудничеству с родителями. Родители в данном случае должны быть не просто наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса: принимать участие не только в праздниках и соревнованиях, где играют роли, участвуют в играх и состязаниях, но и проводить совместно с воспитателем занятия, активно обсуждать вопросы воспитания на Педагогических советах, родительских собраниях, семинарах.

Формы работы с семьями воспитанников:

- Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников и развлечений: «Мама, папа, я – спортивная семья», Новогодний праздник, «Я как папа», утренник 8 марта, «День Победы».
- Составление фотоальбомов и стенгазет согласно календарно-тематического планирования.
- Консультации для родителей: «Воспитание любви к Родине», «Семейные традиции», «Природа Донского края», «Что значит – быть патриотом?» и др.
- Привлечение родителей к помощи в организации экскурсий по городу в музей.
- Организация семинаров по ознакомлению родителей с содержанием ознакомления дошкольников с народными праздниками, обрядами, традициями, умением создать в домашних условиях сказочно-праздничную атмосферу (оформление интерьера, столовый этикет, преподнесение детям подарков). Приобщение родителей к совместному с детьми празднованию народных праздников.
- Оформление рекомендаций по использованию полученных знаний в повседневном общении с детьми:
  - список рекомендованной для чтения детям литературы;
  - составление картотеки иллюстраций;
  - рекомендации по ведению беседы о прочитанном и т.д.
- Совместные проекты детей и родителей (согласно календарно-тематического планирования).
- Участие в акциях (согласно календарно-тематического планирования).
- Организация совместных мероприятий организованной образовательной деятельности для детей и родителей.

Таким образом, помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребёнка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребёнок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

### **Раздел III. Организационный**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

В детском саду имеется функционально оформленный музыкальный зал со специальным технологическим оборудованием. Музыкальный зал предназначен для проведения занятий, развлечений и праздников, оснащен необходимым музыкальным, дидактическим и методическим материалом.

Так же в дошкольном учреждении созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, повышения функциональных возможностей детского организма. В наличии музыкальный зал, оснащенный как стандартным, так и нетрадиционным оборудованием.

Групповые помещения оснащены специальными развивающими дидактическими пособиями и материалами, а также мультимедийным и сенсорным оборудованием.

В МБДОУ №293 осуществлен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационной сети Интернет, интерактивные комплексы; музыкальные центры, ж/к цветные телевизоры, DVD плееры, магнитофоны.

В работе с воспитанниками активно используются электронные образовательные ресурсы.

Эмоциональный комфорт, состояние душевного благополучия, полноценной психологической деятельности ребенка дошкольника, выражается в бодром настроении, хорошем самочувствии и его активности. В детском саду соблюдаются традиции:

ежедневные - утреннее приветствие, «сундучок желаний», «добрые дела»;

еженедельные - «мешочки с сюрпризами», «веселые пятницы»;

ежемесячные - музыкальные и спортивные развлечения;

ежегодные - в начале апреля совместно с родителями и детьми отмечать «День птиц»; проводить акцию «День древонасаждений», «Лучший скворечник», «Совместные театральные встречи с школьниками младших классов», «Экскурсия -9 мая» и др.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Для результативной работы по программе необходимо:

- иллюстрации и фотографии с видами родного города, области, страны;
- карты Ростовской области, России;
- символы государства (герб, флаг, гимн);
- аудиозаписи гимна;
- снимки достопримечательностей города, области, страны;
- фотографии известных людей города, области, страны;
- иллюстрации и изделия народных промыслов;
- художественные произведения;
- картины с изображением родных пейзажей.

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

	ФИО	Должность	Квалификация	Образование	Курсы повышения квалификации
1	Брегадзе Елизавета Амирановна	Педагог-психолог	б/к	Неоконченное высшее, 4 курс ЮФУ	-
2	Брилькова Ольга Валентиновна	воспитатель	Высшая Приказ МОРО № 842 от 23.12.2016	ФГАОУ высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», 2013 г. «Дошкольная педагогика и психология»	НОУ ЧОУ «Методический центр образования» по проблеме: «Современные проблемы и тенденции развития системы дошкольного образования. ФГОС ДО» 2020 г.(72 ч)
3	Бутурлакина Наталья Михайловна	воспитатель	Первая Приказ МОРО от № 292 от 19.04.2019	ГБОУ СПО РО «Донской педагогический колледж» города Ростова-на-Дону, квалификация – воспитатель дошкольного возраста, специальность – дошкольное образование, 2013 г.	НОУ ЧОУ «Методический центр образования» по проблеме: «Современные проблемы и тенденции развития системы дошкольного образования. ФГОС ДО» 2020 г.(72 ч)
4	Гайно Маргарита	воспитатель	Высшая Приказ	ГОУ ВПО «Ростовский	НОУ ЧОУ «Методический центр образования» по

	Николаевна		МОРО № 92 от 17.02.2017 г	государственный университет», квалификация - философ-преподаватель, Специальность-философия, 2005 г.»	проблеме: «Современные проблемы и тенденции развития системы дошкольного образования. ФГОС ДО» 2020 г.(72 ч) ГБОУ СПО РО «Донской педагогический колледж» города Ростова-на-Дону, квалификация – воспитатель дошкольного возраста, специальность – дошкольное образование профессиональная переподготовка «Подготовка няни-воспитателя детей раннего и дошкольного возраста» 2014г.(520ч.)
5	Григорян Елена Николаевна	воспитатель	Высшая Приказ МОРО № 46 25.01.2019	РГУ «Ростовский государственный педагогический университет», квалификация – учитель русского языка, литературы, французского языка, специальность – русский язык, литература, французский, 1995.	НОУ ЧОУ «Методический центр образования» по проблеме: «Современные проблемы и тенденции развития системы дошкольного образования. ФГОС ДО» 2020 г.(72 ч) ГБПОУ РО «Донской строительный колледж» профессиональная переподготовка «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании»2016 г. (288 ч.)
6	Казарян Арmine Андраниковна	Воспитатель	Первая Приказ МОРО № 92 от 17.02.2017	Армянский государственный педагогический университет « Педагогика и психология специального образования», 2012 г.	НОУ ЧОУ «Методический центр образования» по проблеме: «Современные проблемы и тенденции развития системы дошкольного образования. ФГОС ДО» 2020 г.(72 ч)
7	Кармазина Оксана Геннадьевна	Инструктор по физическому воспитанию	б/к	Роствское –на-Дону училище культуры. По специальности культурно-просветительская работа, квалификация «клубный работник, рук.самод. хореог.коллектива» , 1991	ООО «ВНОЦ СОТех»по программе : «Методы и приемы обучения хореографии в рамках организации дополнительного образования детей»,2019, (16ч.) «Новый век» по программе : «Совершенствование методической деятельности педагогов дополнительного образования в соответствии с ФГОС»2019, (72 ч.)
8	Костюк Мария Александровна	Воспитатель, учитель-логопед	Высшая Приказ МОРО № 462 от 21.06.2019	ФГАОУ высшего профессионального образования « Южный федеральный университет», 2015 г ,специальность - логопедия, квалификация	НОУ «Методический центр образования» по проблеме: «Современные проблемы и тенденции развития системы дополнительного образования» 2018г. (72 ч.)

				учитель-логопед	
9	Магерова Ольга Леонидовна	Воспитатель	Первая Приказ МОРО № 92 от 17.02.2017	Донской педагогический колледж, воспитатель детей дошкольного возраста, руководитель изобразительной деятельности по специальности дошкольное образование	НОУ ЧОУ «Методический центр образования» по проблеме: «Современные проблемы и тенденции развития системы дошкольного образования. ФГОС ДО» 2020 г.(72 ч)
10	Мартиросян Гоар Ваниковна	воспитатель	Высшая приказ МОРО № 976 от 20.12.2019	Армянский педагогический университет им.Х.Абовяна «Педагогика и психология», 2004 г.	НОУ ЧОУ «Методический центр образования» по проблеме: «Современные проблемы и тенденции развития системы дошкольного образования. ФГОС ДО» 2020 г.(72 ч)
11	Мовчан Ирина Евгеньевна	Старший воспитатель	Высшая Приказ МОРО № 207 от 22.03.2019	РГПУ, «Ростовский государственный педагогический университет» квалификация – преподаватель педагогики и психологии (дошкольная) в педучилище, педагог-психолог в дошкольных учреждениях, специальность – педагогика и психология (дошкольная), 1997 г.	НОУ ЧОУ «Методический центр образования» по проблеме: «Современные проблемы и тенденции развития системы дошкольного образования. ФГОС ДО» 2020 г.(72 ч) НОУ «Методический центр образования » по проблеме: «Противодействие коррупции в сфере образования» 2021г.(16 ч)
12	Незамутдинова Джамиля Валерьевна	Музыкальный руководитель	Высшая Приказ МОРО № 46 от 25.01.2019	Ростовское училище искусств, квалификация - преподаватель музыкальной школы, концертмейстер, специальность – фортепиано, 1990 г.	НОУ ЧОУ «Методический центр образования» по проблеме: «Современные проблемы и тенденции развития системы дошкольного образования. ФГОС ДО» 2020 г.(72 ч)
13	Пензева Татьяна Юрьевна	воспитатель	Высшая Приказ МОРО № 92 от 17.02.2017	РГУ Ростовский государственный университет, г. Ростов-на-Дону, Квалификация - математик, преподаватель, специальность – математика, 2000 г.	НОУ ЧОУ «Методический центр образования» по проблеме: «Современные проблемы и тенденции развития системы дошкольного образования. ФГОС ДО» 2020 г.(72 ч) ГБПОУ РО «Донской строительный колледж» профессиональная переподготовка «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании»2016 г. (288 ч.)

14	Сбытова Наталья Прокопьевна	Инструктор по физическом у воспитанию	Высшая приказ МОРО № 92 от 17.02.2017	Ростовское –на-Дону педагогическое училище № 1 Министерства прав ФСФСР, квалификация – воспитатель детского сада, специальность - дошкольное воспитание, 1987 г.	НОУ ЧОУ «Методический центр образования» по проблеме: «Современные проблемы и тенденции развития системы дошкольного образования. ФГОС ДО» 2020 г.(72 ч)
15	Стукалова Ирина Ивановна	воспитатель	Высшая Приказ МОРО № 207 от 22.03.2019	Ростовское-на-Дону педагогическое училище № 1 министерства образования России, квалификация – воспитатель дошкольных учреждений, специальность - дошкольное воспитание, 1992 г.	ФГБОУ ВО «ДГТУ» по проблем «Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых» 2019г., (72 ч)
16	Фисан Алла Владимировна	Учитель-логопед	Высшая Приказ МОРО № 92 от 17.02.2017	РГПУ «Ростовский государственный педагогический университет», квалификация - учитель-логопед, 2000 г.	НОУ «Методический центр образования» по проблеме: «Организация и содержание логопедической работы в ДОУ. Инклюзивное образование» 2019г.(72 ч)
17	Цуканова Наталья Александровна	воспитатель	Высшая Приказ МОРО № 308 от 24.04.2020	Луганский государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, квалификация – украинский язык и литература, зарубежная литература, специальность – учитель украинского языка и литературы, зарубежной литературы, 2003 г.	НОУ ЧОУ «Методический центр образования» по проблеме: «Современные проблемы и тенденции развития системы дошкольного образования. ФГОС ДО» 2020 г.(72 ч) ГБПОУ РО «Донской строительный колледж» профессиональная переподготовка «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании»2016 г. (288 ч.)
18	Хаишева Олеся Михайловна	воспитатель	б/к	Профессиональное училище №5, парикмахер, 2000 г.	ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» профессиональная переподготовка по программе «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании» 2019 г. (288 ч.) НОУ ЧОУ «Методический центр образования» по проблеме: «Современные проблемы и тенденции развития системы дошкольного образования. ФГОС ДО» 2020



					г.(72 ч)
19	Чернова Анастасия Александровна	Педагог-психолог	б/к	Ростовский Государственный Университет, психолог, преподаватель по специальности «Психология», 2003 г., кандидат психологических наук	ЮФУ по программе «Разработка и применение онлайн –курсов в образовательном процессе» 2018 г. (72 ч.)

№ п\п	Основные характеристики кадрового потенциала МБДОУ № 293	Кадровый потенциал (%)
1.	Укомплектованность штатов МБДОУ в соответствии с видовым разнообразием	100
2.	Образовательный ценз педагогического состава МБДОУ № 293	
	Высшее профессиональное	76
	Среднее профессиональное	24
	Без специального образования	
3.	Квалификация педагогических кадров	
	высшая категория	35
	первая категория	50
	соответствие занимаемой должности	
	без категории	15
4.	Повышение квалификации педагогических кадров	
	Специалисты и педагоги, прошедшие обучение на КПК в системе непрерывного образования	100
5.	Стаж педагогических кадров	
	до 5 лет –	19
	до 10 лет –	38
	до 15 лет –	14
	выше 15 лет –	19
6.	Педагогические работники, имеющие почетные звания, ведомственные и правительственные награды	-
7.	Возрастной ценз педагогического состава	
	до 30 лет	10
	от 30 -55 лет	80
	от 55 лет и выше	10

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Программа воспитания разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами регламентирующими деятельность МБДОУ № 293:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования

(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);

4. Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);

5. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);

6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Лицензией на право ведения образовательной деятельности с приложениями: регистрационный номер № 5957, от 15.10.2015 года, серия 61Л01 № 0003550 срок действия лицензии: бессрочно.

8. Устав МБДОУ № 293.

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна

обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Календарный план воспитательной работы**

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Месяц	Содержание работы	Ответственный
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Общее родительское собрание «Перспективы, основные направления деятельности МДОУ на учебный год»</li> <li>– Групповые собрания</li> <li>– Организация тематической выставки детского творчества «День города»</li> <li>– Мониторинг здоровья</li> <li>– Обновление электронного банка данных о семьях воспитанников группы</li> <li>– Праздничный концерт, посвященный дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой».</li> </ul>	Заведующий , педагог-психолог Педагоги Педагоги
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Праздник «На светофоре - зелёный»</li> <li>– Выставка «Правила дорожного движения»</li> <li>– Родительское собрание «Подготовим ребенка к школе вместе»</li> <li>– Педагогический мониторинг эмоционального климата в группе</li> <li>– Консультация «Взаимодействие семьи и детского сада как условие формирования патриотизма дошкольников»</li> <li>– Изготовление открыток-поздравлений сотрудникам детского сада « С днем дошкольного работника».</li> <li>– Ведение альбома: «Мой любимый детский сад».</li> </ul>	Педагоги Муз. руководитель Руководитель физ.воспитания Педагог-психолог
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выставка «Осенний праздник»</li> <li>– Концерт «Моя любимая мамочка». Посвящённый «Дню матери».</li> <li>– Смотр-конкурс стенгазет «Расти здоровым, Малыш!»</li> <li>– Праздник «Осенняя сказка»</li> <li>– Проект «Мой город родной»</li> </ul>	Педагоги Заведующий Муз. Руководитель Воспитатели
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Праздник «Новогодний маскарад».</li> <li>– Выставка «Зимняя сказка»</li> <li>– Групповые собрания</li> <li>– Проведение конкурса «Символ года» (вместе с родителями).</li> <li>– Акция «Подкормите птиц».</li> </ul>	Педагоги Муз. руководитель Педагоги

Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Праздник «Рождественские посиделки»</li> <li>– Развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»</li> <li>– Консультация «Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций»</li> <li>– Знакомство с символами государства, атрибутикой символов Ростовской области.</li> <li>– Оформление альбома: «Достопримечательности Ростовской области», «Знаменитые земляки»</li> </ul>	<p>Педагоги</p> <p>Муз. руководитель Педагоги</p>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Праздник «День защитников отечества».</li> <li>– Развлечение " Масленица".</li> <li>– Тематическая выставка детского творчества «День защитников отечества»</li> <li>– Смотр-конкурс стенгазет «Расти, малыш здоровым»</li> <li>– Семинар – практикум «Организация духовно-нравственного воспитания в дошкольной образовательной организации на основе взаимодействия всех субъектов образовательного пространства»</li> <li>– Знакомство детей с декоративно прикладным искусством Донского края</li> </ul>	<p>Педагоги</p> <p>Муз. руководитель Педагоги Педагог-психолог Заведующий</p>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Праздник «Мамин день».</li> <li>– Тематическая выставка детского творчества «Мамин портрет»</li> <li>– День открытых дверей</li> <li>– Консультация «Воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников в условиях ФГОС ДО»</li> <li>– Знакомство с представителями флоры и фауны Ростовской области, закрепление правил поведения в природе.</li> </ul>	<p>Педагоги</p> <p>Муз. руководитель Педагог-психолог Заведующий</p>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тематическая выставка детского творчества «Весна пришла»</li> <li>– Развлечение «День древонасаждения»</li> <li>– Консультация «Формирование патриотизма через проектную деятельность в ДОУ»</li> <li>– Расширение представлений детей о Москве, знакомство с её достопримечательностями</li> <li>– Оформление стенда «Москва — столица нашей Родины» (вместе с родителями).</li> </ul>	<p>Педагоги</p> <p>Педагог-психолог Музыкальный руководитель Заведующий</p>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Праздник «День Победы».</li> <li>– Участие в акциях: «Спасибо деду за Победу!»; «Знамя Победы», «Книга памяти», «Бессмертный полк», «Орден прадеда на руке правнука»</li> <li>– Проект «Традиции моей семьи», «Кем я могу гордиться в моей семье», «Моё имя»</li> <li>– Тематическая выставка детского творчества « До свиданья, детский сад!»</li> <li>– Итоговое родительское собрание</li> </ul>	<p>Педагоги</p> <p>Музыкальный руководитель Педагог-психолог Заведующий</p>

## Основные понятия, используемые в Программе

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.