


Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону
«Детский сад № 293»
(МБДОУ № 293)

«Принята»
на Педагогическом Совете
МБДОУ № 293
Протокол № 1 от 31.08.2022 г

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ № 293
 /Л.В.Рвачева
Приказ № от 31.08.2022 г



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБДОУ № 293

Ростов-на-Дону
2022 год.

Пояснительная записка

Программа воспитания МБДОУ № 293, реализующая образовательную программу дошкольного образования (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ № 293 (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Ценности, осваиваемые ребёнком, отражены в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение)

развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов

ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|-------------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической |

| | | |
|---------------------------|--------------------|---|
| | | активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, |

| | | |
|-------------------------------------|--------------------|--|
| | | испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не

заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направления деятельности воспитателя:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Направления деятельности воспитателя:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитание у детей навыки поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного

опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

Дошкольный возраст – это период наиболее сензитивный для формирования личностной культуры, культурной идентичности и самосознания. В этом возрасте у ребенка закладывается интерес и уважение к родной культуре,

истории, природе, естественно принимается все многообразие и специфичность этнических культур. Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на приобщение субъектов образовательного процесса к общечеловеческим ценностям, сохранению исторического наследия, традиций семьи, а также на формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве. Донской край является полиэтническим регионом, в котором проживают многочисленные народы и народности, которые стремятся сохранить свою культурную историю, самобытность и традиции. В поликультурной среде закладываются основы, способствующие формированию культурного интеллекта как интеграции самосознания личности дошкольников. Именно в дошкольном возрасте формируются основы духовно-нравственной сферы ребенка, патриотического и экологического сознания.

В условиях детского сада МБДОУ №293 разрабатывается модель формирования культурного интеллекта дошкольников в процессе приобщения к историческому наследию и традициям Донского края, которая реализуется в рамках образовательного проекта «Культурное поколение».

Цель проекта – создание инновационных подходов к организации взаимодействия педагог-ребенок-родитель в условиях поликультурной образовательной среды ДОУ, направленных на формирование основ культурного интеллекта ребенка.

Задачи проекта:

1. Организовать в условиях ДОУ взаимодействие педагог-дошкольник-родитель, направленное на формирование основы культурного интеллекта дошкольников.
2. Разработать инновационные подходы к формированию культурного интеллекта дошкольников.
3. Формировать патриотическое самосознания дошкольника через уважение к истории, культуре, героическому прошлому страны.
4. Развивать интерес к истории, традициям и обычаям родного края.
5. Сформировать экологическое самосознание через привитие бережного отношения к окружающему миру, природе.
6. Формировать толерантное отношение и чувства уважения к другим народам, их традициям и обычаям .
7. Создать условия для развития духовно-нравственного самосознания посредством технологии событийного подхода.

Культурный интеллект формируется на основе культурной идентичности, самосознания ребенка, фундамент которого закладывается в дошкольном возрасте. В его основе лежит уважение к культуре других народов при сохранении своей культурной идентичности. Поэтому наше дошкольное учреждение уделяет особое значение освоению традиционной культуры и

истории как своего, так и других народов. Это и бережное отношение к родному краю, семье, истории, традициям своего региона. В связи с этим возникла потребность в реализации образовательного проекта «Культурное поколение», направленного на формирование культурного интеллекта дошкольников посредством приобщения к историческому наследию и традициям Донского края. Можно выделить следующие показатели культурного интеллекта дошкольника:

1. Мотивационный - желание дошкольников направлять свое внимание и активность на познание культур и традиций.

2. Поведенческий – способность реализовать соответствующее вербальное и невербальное поведение во взаимодействии с людьми из разных культур.

3. Когнитивный – знание норм, ценностей, традиций, обычаев различных культур своего региона.

Проект «Культурное поколение» реализуется через 3 образовательных модуля:

1. «Поклонимся великим тем годам» направлен на формирование основ гражданственности и патриотизма. Инновационные подходы к организации деятельности, направленной на формирование патриотического самосознания: консультации для родителей, беседы о великих битвах, оформление выставок детского творчества, слушание и разучивание песен военно-патриотической тематики. Именно такие проекты формируют уважительное отношение к участникам войны, труженикам тыла, бережное отношение к семейным фотографиями реликвиям, к Родине, мнение о недоступности повторения войны.

2. Казачество Дона. Развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края. В рамках данного проекта дети знакомятся с произведениями донских писателей, рассказов о казаках ,их быта и истории, с творчеством М.А. Шолохова, традициями гончарного ремесла казачьей станицы Семикаракорской, основами народного казачьего танца, песен, частушек, народными казачьими подвижными игры. Инновационные подходы к организации деятельности, направленной на формирование духовно-нравственного самосознания: виртуальные туры в музеи, экскурсии, совместные праздники, викторины, спортивные состязания, мастер-классы, фестивали.

3. ЭкоДон. Формировать основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому через знакомство с природой родного края. Наши воспитанники очень любознательны, активно посещают музеи, лаборатории и мероприятия в Южном федеральном университете. Для них проводятся образовательные экскурсии в ботанический сад, где ребята узнают много интересного о насекомых Ростовской области, посещают оранжереи, образовательные экскурсии в музей зоологии Академии биологии и биотехнологии ЮФУ. Ребята знакомятся с экспонатами музея, коллекцией

животных и птиц, многообразием насекомых редких и исчезающих Ростовской области. Интеграция данных образовательных модулей позволяет заложить основу для формирования культурного интеллекта будущего поколения.

Работа с детьми построена в рамках блоков субъектно-субъектного взаимодействия педагогов и детей и свободной самостоятельной деятельности; с использованием разнообразных методов и приемов патриотического воспитания с учетом психологических особенностей дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, незнание истории, непонимание социальных явлений и др.).

При разработке программы использовались наиболее интересные и результативные формы работы – прогулки, экскурсии, наблюдения, объяснения, побуждающие детей к различной деятельности (игровой, словесной, продуктивной и др.).

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Особое внимание в процессе реализации Программы уделяется сотрудничеству с родителями. Родители в данном случае должны быть не просто наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса: принимать участие не только в праздниках и соревнованиях, где играют роли, участвуют в играх и состязаниях, но и проводить совместно с воспитателем занятия, активно обсуждать вопросы воспитания на Педагогических советах, родительских собраниях, семинарах.

Формы работы с семьями воспитанников:

- Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников и развлечений: «Мама, папа, я – спортивная семья», Новогодний праздник, «Я как папа», утренник 8 марта, «День Победы».
- Составление фотоальбомов и стенгазет согласно календарно-тематического планирования.

- Консультации для родителей: «Воспитание любви к Родине», «Семейные традиции», «Природа Донского края», «Что значит – быть патриотом?» и др.
- Привлечение родителей к помощи в организации экскурсий по городу в музее.
- Организация семинаров по ознакомлению родителей с содержанием ознакомления дошкольников с народными праздниками, обрядами, традициями, умением создать в домашних условиях сказочно-праздничную атмосферу (оформление интерьера, столовый этикет, преподнесение детям подарков). Приобщение родителей к совместному с детьми празднованию народных праздников.
- Оформление рекомендаций по использованию полученных знаний в повседневном общении с детьми:
 - список рекомендованной для чтения детям литературы;
 - составление картотеки иллюстраций;
 - рекомендации по ведению беседы о прочитанном и т.д.
- Совместные проекты детей и родителей (согласно календарно-тематического планирования).
- Участие в акциях (согласно календарно-тематического планирования).
- Организация совместных мероприятий организованной образовательной деятельности для детей и родителей.

Таким образом, помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребёнка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребёнок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личноно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

В детском саду имеется функционально оформленный музыкальный зал со специальным технологическим оборудованием. Музыкальный зал предназначен для проведения занятий, развлечений и праздников, оснащен необходимым музыкальным, дидактическим и методическим материалом.

Так же в дошкольном учреждении созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, повышения функциональных возможностей детского организма. В наличии музыкальный зал, оснащенный как стандартным, так и нетрадиционным оборудованием.

Групповые помещения оснащены специальными развивающими дидактическими пособиями и материалами, а также мультимедийным и сенсорным оборудованием.

В МБДОУ №293 осуществлен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационной сети Интернет, интерактивные комплексы; музыкальные центры, ж/к цветные телевизоры, DVD плееры, магнитофоны.

В работе с воспитанниками активно используются электронные образовательные ресурсы.

Эмоциональный комфорт, состояние душевного благополучия, полноценной психологической деятельности ребенка дошкольника, выражается в бодром настроении, хорошем самочувствии и его активности. В детском саду соблюдаются традиции:

ежедневные - утреннее приветствие, «сундучок желаний», «добрые дела»;

еженедельные - «мешочки с сюрпризами», «веселые пятницы»;

ежемесячные - музыкальные и спортивные развлечения;

ежегодные - в начале апреля совместно с родителями и детьми отмечать «День птиц»; проводить акцию «День древонасаждений», «Лучший скворечник», «Совместные театральные встречи с школьниками младших классов», «Экскурсия -9 мая» и др.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая

характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Для результативной работы по программе необходимо:

- иллюстрации и фотографии с видами родного города, области, страны;
- карты Ростовской области, России;
- символы государства (герб, флаг, гимн);
- аудиозаписи гимна;
- снимки достопримечательностей города, области, страны;
- фотографии известных людей города, области, страны;
- иллюстрации и изделия народных промыслов;
- художественные произведения;
- картины с изображением родных пейзажей.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

| | ФИО | Должность | Квалифика- ция | Образование | Курсы повышения квалификации |
|---|--------------------------------------|----------------------|---|---|--|
| 1 | Брегадзе Елизавета Амирановна | Педагог- психолог | б/к | Неоконченное высшее, 4 курс ЮФУ | - |
| 2 | Брилькова Ольга Валентиновна | воспитатель | Высшая Приказ МОРО № 842 от 23.12.2016 | ФГАОУ высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», 2013 г. «Дошкольная педагогика и психология» | НОУ ЧОУ «Методический центр образования» по проблеме: «Современные проблемы и тенденции развития системы дошкольного образования. ФГОС ДО» 2020 г.(72 ч) |
| 3 | Бутурлакина Наталья Михайловна | воспитатель | Первая Приказ МОРО от № 292 от 19.04.2019 | ГБОУ СПО РО «Донской педагогический колледж» города Ростова-на-Дону, квалификация – воспитатель дошкольного возраста, специальность – дошкольное образование, 2013 г. | НОУ ЧОУ «Методический центр образования» по проблеме: «Современные проблемы и тенденции развития системы дошкольного образования. ФГОС ДО» 2020 г.(72 ч) |
| 4 | Гайно Маргарита Николаевна | воспитатель | Высшая Приказ МОРО № 92 от 17.02.2017 | ГОУ ВПО «Ростовский государственный университет», квалификация - | НОУ ЧОУ «Методический центр образования» по проблеме: «Современные проблемы |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|-------------|---------------------------------------|--|---|
| | | | г | философ-преподаватель, Специальность-философия, 2005 г.» | и тенденции развития системы дошкольного образования. ФГОС ДО» 2020 г.(72 ч) ГБОУ СПО РО «Донской педагогический колледж» города Ростова-на-Дону, квалификация – воспитатель дошкольного возраста, специальность – дошкольное образование профессиональная переподготовка «Подготовка няни-воспитателя детей раннего и дошкольного возраста» 2014г.(520ч.) |
| 5 | Григорян Елена Николаевна | воспитатель | Высшая Приказ МОРО № 46 25.01.2019 | РГУ «Ростовский государственный педагогический университет», квалификация – учитель русского языка, литературы, французского языка, специальность – русский язык, литература, французский, 1995. | НОУ ЧОУ «Методический центр образования» по проблеме: «Современные проблемы и тенденции развития системы дошкольного образования. ФГОС ДО» 2020 г.(72 ч) ГБПОУ РО «Донской строительный колледж» профессиональная переподготовка «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании»2016 г. (288 ч.) |
| 6 | Казарян Арmine Андраниковна | Воспитатель | Первая Приказ МОРО № 92 от 17.02.2017 | Армянский государственный педагогический университет « Педагогика и психология специального образования», 2012 г. | НОУ ЧОУ «Методический центр образования» по проблеме: «Современные проблемы и тенденции развития системы дошкольного образования. ФГОС ДО» 2020 г.(72 ч) |
| 7 | Казарян Сюзанна Самвеловна | воспитатель | б/к | Ванадзорский гос. Педагогический институт имени ОВ. Туманяна, учитель биологии и химии по специальности | ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» профессиональная переподготовка по программе |

| | | | | | |
|----|------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|
| | | | | биология, 2010 | «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании» 2021 г. (288 ч.) |
| 8 | Кармазина Оксана Геннадьевна | Инструктор по физическому воспитанию | сзд | Ростовское –на-Дону училище культуры. По специальности культурно-просветительская работа, квалификация «клубный работник, рук.самод. хореог.коллектива» , 1991 | ООО «ВНОЦ СОТех»по программе : «Методы и приемы обучения хореографии в рамках организации дополнительного образования детей»,2019, (16ч.) «Новый век» по программе : «Совершенствование методической деятельности педагогов дополнительного образования в соответствии с ФГОС»2019, (72 ч.) |
| 9 | Карслидис Юнона Исаковна | Воспитатель | б/к | ГОУ СПО «Педагогический колледж», учитель английского языка начальной и основной общеобразовательной школы по специальности иностранный язык, 2008 | ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» профессиональная переподготовка по программе «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании» 2021 г. (288 ч.) |
| 10 | Костюк Мария Александровна | учитель-логопед | первая Приказ МОРО № 845 от 23.10.2020 | ФГАОУ высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», 2015 г ,специальность - логопедия, квалификация учитель-логопед | НОУ «Методический центр образования» по проблеме: «Современные проблемы и тенденции развития системы дополнительного образования» 2018г. (72 ч.) |
| 11 | Крюковская Марина Нодариевна | Воспитатель | б/к | НОУВПО Московская академия предпринимательства при Правительстве Москвы, 2008 г., экономист, по специальности | РИПКиППРО по проблеме: «Реализация содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО» 2017 г. (144 ч.) АНО УНОКО и ОА |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|--------------------------|--|--|--|
| | | | | «Финансы и кредит» | «Легион» по программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим» 2017 г., (16 ч.) |
| 12 | Магерова Ольга Леонидовна | Воспитатель | Первая Приказ МОРО № 92 от 17.02.2017 | Донской педагогический колледж, воспитатель детей дошкольного возраста, руководитель изобразительной деятельности по специальности дошкольное образование | НОУ ЧОУ «Методический центр образования» по проблеме: «Современные проблемы и тенденции развития системы дошкольного образования. ФГОС ДО» 2020 г.(72 ч) |
| 13 | Мартиросян Гоар Ваниковна | воспитатель | Высшая приказ МОРО № 976 от 20.12.2019 | Армянский педагогический университет им.Х.Абовяна «Педагогика и психология», 2004 г. | НОУ ЧОУ «Методический центр образования» по проблеме: «Современные проблемы и тенденции развития системы дошкольного образования. ФГОС ДО» 2020 г.(72 ч) |
| 15 | Мовчан Ирина Евгеньевна | Старший воспитатель | Высшая Приказ МОРО № 207 от 22.03.2019 | РГПУ, «Ростовский государственный педагогический университет» квалификация – преподаватель педагогики и психологии (дошкольная) в педучилище, педагог-психолог в дошкольных учреждениях, специальность – педагогика и психология (дошкольная), 1997 г. | НОУ ЧОУ «Методический центр образования» по проблеме: «Современные проблемы и тенденции развития системы дошкольного образования. ФГОС ДО» 2020 г.(72 ч) НОУ «Методический центр образования» по проблеме: «Противодействие коррупции в сфере образования» 2021г.(16 ч) |
| 16 | Незамутдинова Джамиля Валерьевна | Музыкальный руководитель | Высшая Приказ МОРО № 46 25.01.2019 | Ростовское училище искусств, квалификация - преподаватель музыкальной школы, концертмейстер, специальность – фортепиано, 1990 г. | НОУ ЧОУ «Методический центр образования» по проблеме: «Современные проблемы и тенденции развития системы дошкольного образования. ФГОС ДО» 2020 г.(72 ч) |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|---|--|
| 17 | Пензева Татьяна Юрьевна | воспитатель | Высшая Приказ МОРО № 92 от 17.02.2017 | РГУ Ростовский государственный университет, г. Ростов-на-Дону, Квалификация - математик, преподаватель, специальность – математика, 2000 г. | НОУ ЧОУ «Методический центр образования» по проблеме: «Современные проблемы и тенденции развития системы дошкольного образования. ФГОС ДО» 2020 г.(72 ч) ГБПОУ РО «Донской строительный колледж» профессиональная переподготовка «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании»2016 г. (288 ч.) |
| 18 | Сбытова Наталья Прокопьевна | Инструктор по физическому воспитанию | Высшая приказ МОРО № 92 от 17.02.2017 | Ростовское –на- Дону педагогическое училище № 1 Министерства прав ФСФСР, квалификация – воспитатель детского сада, специальность - дошкольное воспитание, 1987 г. | НОУ ЧОУ «Методический центр образования» по проблеме: «Современные проблемы и тенденции развития системы дошкольного образования. ФГОС ДО» 2020 г.(72 ч) |
| 19 | Стукалова Ирина Ивановна | воспитатель | Высшая Приказ МОРО № 207 от 22.03.2019 | Ростовское-на- Дону педагогическое училище № 1 министра образования России, квалификация – воспитатель дошкольных учреждений, специальность - дошкольное воспитание, 1992 г. | ФГБОУ ВО «ДГТУ» по проблем «Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых» 2019г., (72 ч) |
| 20 | Фисан Алла Владимировна | Учитель- логопед | Высшая Приказ МОРО № 92 от 17.02.2017 | РГПУ «Ростовский государственный педагогический университет», квалификация - учитель-логопед, 2000 г. | НОУ «Методический центр образования» по проблеме: «Организация и содержание логопедической работы в ДОУ. Инклюзивное образование» 2019г.(72 ч) |
| 21 | Цуканова | воспитатель | Высшая | Луганский | НОУ ЧОУ |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|------------------|---------------------------------|--|---|
| | Наталья Александровна | | Приказ МОРО № 308 от 24.04.2020 | государственный педагогический университет имени Тараса Шевченко, квалификация – украинский язык и литература, зарубежная литература, специальность – учитель украинского языка и литературы, зарубежной литературы, 2003 г. | «Методический центр образования» по проблеме: «Современные проблемы и тенденции развития системы дошкольного образования. ФГОС ДО» 2020 г.(72 ч) ГБПОУ РО «Донской строительный колледж» профессиональная переподготовка «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании»2016 г. (288 ч.) |
| 22 | Хаишева Олеся Михайловна | воспитатель | сзд | Профессиональное училище №5, парикмахер, 2000 г. | ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» профессиональная переподготовка по программе «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании» 2019 г. (288 ч.) НОУ ЧОУ «Методический центр образования» по проблеме: «Современные проблемы и тенденции развития системы дошкольного образования. ФГОС ДО» 2020 г.(72 ч) |
| 23 | Чернова Анастасия Александровна | Педагог-психолог | сзд | Ростовский Государственный Университет, психолог, преподаватель по специальности «Психология»,2003 г., кандидат психологических наук | ЮФУ по программе «Разработка и применение онлайн – курсов в образовательном процессе» 2018 г. (72 ч.) |
| 24 | Чикалова Наталья Владимировна | воспитатель | б/к | АНОО ВПО «Международный славянский институт», юрист | ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | по специальности юриспруденция, 2015 г | профессиональная переподготовка по программе «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании» 2021 г. (288 ч.) |
|--|--|--|--|--|--|

| № п/п | Основные характеристики кадрового потенциала МБДОУ № 293 | Кадровый потенциал (%) |
|-------|--|------------------------|
| 1. | Укомплектованность штатов МБДОУ в соответствии с видовым разнообразием | 100 |
| 2. | Образовательный ценз педагогического состава МБДОУ № 293 | |
| | Высшее профессиональное | 76 |
| | Среднее профессиональное | 24 |
| | Без специального образования | |
| 3. | Квалификация педагогических кадров | |
| | высшая категория | 35 |
| | первая категория | 50 |
| | соответствие занимаемой должности | |
| | без категории | 15 |
| 4. | Повышение квалификации педагогических кадров | |
| | Специалисты и педагоги, прошедшие обучение на КПК в системе непрерывного образования | 100 |
| 5. | Стаж педагогических кадров | |
| | до 5 лет – | 19 |
| | до 10 лет – | 38 |
| | до 15 лет – | 14 |
| | выше 15 лет – | 19 |
| 6. | Педагогические работники, имеющие почетные звания, ведомственные и правительственные награды | - |
| 7. | Возрастной ценз педагогического состава | |
| | до 30 лет | 10 |
| | от 30 -55 лет | 80 |
| | от 55 лет и выше | 10 |

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Программа воспитания разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами регламентирующими деятельность МБДОУ № 293:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
4. Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Лицензией на право ведения образовательной деятельности с приложениями: регистрационный номер № 5957, от 15.10.2015 года, серия 61Л01 № 0003550 срок действия лицензии: бессрочно.
8. Устав МБДОУ № 293.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность,

социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и

алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

| Месяц | Содержание работы | Ответственный |
|----------|--|--|
| Сентябрь | <ul style="list-style-type: none"> – Общее родительское собрание «Перспективы, основные направления деятельности МДОУ на учебный год» – Групповые собрания – Организация тематической выставки детского творчества «День города» – Мониторинг здоровья – Обновление электронного банка данных о семьях воспитанников группы – Изготовление открыток-поздравлений сотрудникам детского сада « С днем дошкольного работника». | Заведующий , педагог-психолог Педагоги Педагоги |
| Октябрь | <ul style="list-style-type: none"> – Праздник «На светофоре - зелёный» – Выставка «Правила дорожного движения» – Родительское собрание «Подготовим ребенка к школе вместе» – Педагогический мониторинг эмоционального климата в группе – Консультация «Взаимодействие семьи и детского сада как условие формирования патриотизма дошкольников» – Праздничный концерт, посвященный дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой» – Ведение альбома: «Мой любимый детский сад». | Педагоги Инструктор физвоспитания Муз. руководитель Руководитель физ.воспитания Педагог-психолог |
| Ноябрь | <ul style="list-style-type: none"> – Выставка «Осенний праздник» – Концерт «Моя любимая мамочка». Посвящённый «Дню матери». – Смотр-конкурс стенгазет «Расти здоровым, Малыш!» – Праздник «Осенняя сказка» – Проект «Мой город родной» | Педагоги Заведующий Муз. Руководитель Воспитатели |

| | | |
|---------|---|---|
| Декабрь | <ul style="list-style-type: none"> – Праздник «Новогодний маскарад». – Выставка «Зимняя сказка» – Групповые собрания – Проведение конкурса «Символ года» (вместе с родителями). – Акция «Подкормите птиц». | Педагоги Муз. руководитель Педагоги |
| Январь | <ul style="list-style-type: none"> – Праздник «Рождественские посиделки»" – Развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья» – Консультация «Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций» – Знакомство с символами государства, атрибутикой символов Ростовской области. – Оформление альбома: “Достопримечательности Ростовской области», «Знаменитые земляки» | Педагоги Инструктор физвоспитания Муз. руководитель Педагоги |
| Февраль | <ul style="list-style-type: none"> – Праздник «День защитников отечества». – Развлечение " Масленица". – Тематическая выставка детского творчества «День защитников отечества» – Смотр-конкурс стенгазет «Расти, малыш здоровым» – Семинар – практикум «Организация духовно-нравственного воспитания в дошкольной образовательной организации на основе взаимодействия всех субъектов образовательного пространства» – Знакомство детей с декоративно прикладным искусством Донского края | Педагоги Инструктор физвоспитания Муз. руководитель Педагоги Педагог-психолог Заведующий |
| Март | <ul style="list-style-type: none"> – Праздник «Мамин день». – Тематическая выставка детского творчества «Мамин портрет» – День открытых дверей – Консультация «Воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников в условиях ФГОС ДО» – Знакомство с представителями флоры и фауны Ростовской области, закрепление правил поведения в природе. | Педагоги Муз. руководитель Педагог-психолог Заведующий |

| | | |
|--------|--|--|
| Апрель | <ul style="list-style-type: none"> – Тематическая выставка детского творчества «Весна пришла» – Развлечение «День древонасаждения» – Консультация «Формирование патриотизма через проектную деятельность в ДОУ» – Расширение представлений детей о Москве, знакомство с её достопримечательностями – Оформление стенда «Москва — столица нашей Родины» (вместе с родителями). | Педагоги Педагог-психолог Музыкальный руководитель Заведующий |
| Май | <ul style="list-style-type: none"> – Праздник «День Победы». – Участие в акциях: «Спасибо деду за Победу!»; «Знамя Победы», «Книга памяти», «Бессмертный полк», «Орден прадеда на руке правнука» – Проект «Традиции моей семьи», «Кем я могу гордиться в моей семье», «Моё имя» – Тематическая выставка детского творчества « До свиданья, детский сад!» – Итоговое родительское собрание | Педагоги Музыкальный руководитель Инструктор физвоспитания Педагог-психолог Заведующий |
| Июнь | <ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Здравствуй, лето!» - Праздник «День России» - Конкурс «Рисунок на асфальте» - Досуг «Всемирный день окружающей среды» - Концерт «Наши таланты» - День памяти и скорби | Педагоги Музыкальный руководитель Педагог-психолог Заведующий |
| Июль | <ul style="list-style-type: none"> - День ветерана боевых действий - Выставка рисунков «Разноцветное лето» - Развлечение «День любви, семьи и верности»- - Спортивный досуг «Молодцы-удальцы» - Консультация « Если хочешь быть здоровым - закаляйся». - Консультация для родителей групп раннего возраста «Мы с тобой, малыш!» | Педагоги Музыкальный руководитель Инструктор физвоспитания Педагог-психолог Заведующий |
| Август | <ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Яблочный Спас» - День Государственного флага Российской Федерации - Летний физкультурный праздник «День здоровья» - Развлечение «До свиданья, Лето» - Круглый стол «Итоги летней оздоровительной работы» | Педагоги Музыкальный руководитель Инструктор физвоспитания Заведующий |

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.