

Управление образования города Ростова-на-Дону
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Детский сад № 293»
(МБДОУ № 293)

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ № 293
Л.В. Рвачева



Программа дополнительного образования «Подготовка к школе»

Пояснительная записка.

Нормативные основания:

Данная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.3648-20
«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПиН 2.4.3648-20).

Направленность программы:

С учетом специфики условий, в которых выполняется программа «Предшкольная пора» были намечены приоритетные направления деятельности:

1. Организация изучения уровня готовности детей к школе, их общего интеллектуального, волевого и эмоционального развития.
2. Установление контактов с родителями воспитанников.
3. Результаты диагностики- условия коррекции программы обучения.

Цели: эффективная качественная подготовка ребенка 5-6 лет к школе. Развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Задачи:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.
3. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

Принципы построения программы:

1. Природосообразность обучения- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания.
2. Гуманный характер взаимодействия педагога и детей - эмоционально-положительный фон работы с детьми, оптимистическая гипотеза взрослого по отношению к недостаткам ребенка, терпеливость и сдержанность.
3. Деятельностный подход- опора на ведущую деятельность данного периода (игровую), создание условий для разнообразных игр и игровых упражнений; обеспечение поступательности в развитии актуальных деятельностей, развитие предпосылок учебной деятельности; становление различных форм взаимодействия, сотрудничества и общения.
4. Индивидуализация обучения - сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка, учет особенностей темперамента, темпа деятельности, сформированности умений взаимодействовать.

Объём программы:

Число занятий в месяц – 8 занятий:

1. Учимся родному языку – 2 занятия
2. Учимся думать и рассуждать – 2 занятия
3. Познаем других людей и себя – 2 занятия
4. Познаем мир – 2 занятия

Формы реализации:

1. Организация процесса воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования должна проводиться с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
2. Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
3. Формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе; элементов совместной и коллективной деятельности;
4. Организация дифференцированной работы с учетом уровня достижений и особенностей психического развития;

Прогнозируемый результат:

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения

программы

«Предшкольная пора» опирается на следующие методы: педагогические наблюдения, опрос, анкетирование, проверочные задания.

1. Педагогические наблюдения:

Четкая цель наблюдения;

Знакомство с предыдущими результатами;

Анализ полученных результатов, синтез предыдущих;

Вывод о достижениях ребенка.

2. Опрос, анкетирование проводится с целью уточнить личностные характеристики ребенка, уровень его взаимоотношений с другими детьми, определение статуса в семье.

3. Проверочные занятия устанавливают сформированность компонента готовности к школьному обучению.

Проводимые 8 занятий достаточны для того, чтобы сделать выводы о том, готов ли ребенок к обучению в школе, какие предпосылки к школьной готовности требуют повышенного внимания, какие рекомендации можно дать родителям и учителям будущих первоклассников.

Задание 1. «Варежки». Задание 2. «Поиск ошибки». Задание 3. «Рисуем фигуру».

Задание 4. «Определи чего больше». Задание 5. «Найди звук [с]».

Задание 6. «Найди слово» Задание 7. «Найди фигуру». Задание 8. «Муравей».

Содержание программы

Познаю других людей и себя (20 час.) Каледарно - тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1	Давай знакомиться «Как тебя зовут?» (стр. 4-5)	1	
2	Имена моих друзей (стр.6-7)/	1	
3	«Кто ты – мальчик или девочка?» (стр. 12-13)	1	
4	«Что такое дружба?» (стр.12-13)	1	
5	О хороших друзьях и не очень хороших. (стр.14-15)	1	
6	Расскажи о своей семье (стр.14).	1	
7	Кем ты приходишься своим родственникам? (стр.10-11)	1	
8	«Наша большая семья- дружная» (стр.12-13)	1	
9	О фамилии и отчестве (стр.17-19).	1	
10	О моей маме. (стр.20-24)	1	
11	О моём папе (стр.29-31).	1	
12	Расскажи о своём родном доме. (стр.53-54)	1	
13	Семейные традиции. (стр. 55-57)	1	
14	Продолжим разговор о тебе. Как устроена твоя рука? (стр.18-20)	1	
15	Из скольких частей состоит твоя нога? (стр.21-23)	1	
16	Сравни животных и людей. В чём мы похожи и не похожи? (стр. 24-25)	1	
17	Какие предметы нужны ученику в школе? (стр. 52-54)	1	
18	Что такое режим дня? (стр.57-60)	1	
19	Как подружиться с новыми знакомыми, когда ты станешь школьником? (стр. 64-67)	1	
20	Когда я стану взрослым ... Итоговое занятие (стр.88-90).	1	

Методическое обеспечение:

Козлова С.А. «Я хочу в школу»; Козлова С.А. «Я и мои друзья»; Куликова Т.А. «Я и моя семья».

Познаю мир (20 часов) Календарно - тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1	С чего началась техника (стр.4- 6).	1	
2	Первое открытие – овладение огнём (стр.7-9).	1	
3	Другое открытие – это колесо (стр.10-11)	1	
4	Начало земледелия. (стр.12-13)	1	
5	Материалы: ткань.(стр.18-19) Знакомство с профессиями взрослых (ткачиха, прядильщица) стр.20-21.	1	
6	Материалы: металл.(стр.22-25) Знакомство с профессиями взрослых (токарь, фрезеровщик, сверловщик) стр.26-27.	1	
7	Материалы: дерево.(стр.28-30) Знакомство с профессиями взрослых (столяр, плотник)стр.30-31.	1	
8	Материалы: камень.(стр.32-34) Знакомство с профессиями взрослых (каменщик, скульптор) стр.35-37.	1	
9	Материалы: песок.(стр.38-41) Материалы: бетон(стр.42-43) Знакомство с профессиями взрослых (бетонщик, крановщик) стр.44-45.	1	
10	Материалы: стекло.(стр.46-48) Знакомство с профессиями взрослых (стекольщик,стеклодув) стр.49-51.	1	
11	Чей это хвост? (стр.109-111)	1	
12	Кто как защищается? (стр.122-125)	1	
13	Вес, весы (стр.4-8) Поиграем: как нужно взвешивать(стр.9-12	1	
14	Воздушный и водный вид транспорта. (стр.34-37)	1	
15	Летательный аппарат вертолёт похож на стрекозу (стр.60-61)	1	
16	Кто придумал космическую ракету? (стр.65-67)	1	
17	Состояние невесомости. (стр.68-69)	1	
18	Россия – наша страна Герб, флаг, гимн России. Москва-главный город нашей страны	1	
19	Дорога от дома до школы (ПДД).	1	

20	Итоговый урок. Беседа по технике безопасности.	1	
----	--	---	--

Методическое обеспечение:

Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе»; Салмина Н.Г., Глебова А. О. «Учимся рисовать»; Златопольский Д.С. «Удивительные превращения»; Щербакова Е.И. «Знакомимся с математикой»; Куликова Т.А. «Я и моя семья».

**«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»
Календарно - тематическое планирование (20 ч).**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1	Учись внимательно рассматривать, думать (названием и сравнение геометрических фигур) Учебн. – стр. 6, Пучебн. – стр.13.	1	
2	Знакомство с числами и цифрами от 1 до 10. Образование числа 1. I учебн. – стр.7, Пучебн. – стр.14.	1	
3	Знакомство с числом и цифрой 2. Учебн. – стр. 10-11, Пучебн. – стр. 16.	1	
4	Учись сравнивать (сравнение предметов по величине и цвету) Учебн. – стр.12, Пучебн. – стр. 17.	1	
5	Учись правильно отвечать на вопросы (образование числа 3) Учебн. – стр. 14, Пучебн. – стр. 19.	1	
6	Будь внимательным, наблюдательным (счёт предметов в прямом и обратном порядке) Учебн. – стр. 16-17, Пучебн. – стр.21.	1	
7	Учись считать и правильно отвечать на вопросы (счёт в пределах 5, сравнение множеств) Учебн. – стр. 20 -21, Пучебн. – стр.24-25.	1	
8	Знакомство с маленьким рассказом (задачей) Учебн. – стр. 23, Пучебн. – стр.27.	1	
9	Учись ориентироваться в пространстве (количественный счёт, пространственная ориентировка) Учебн. – стр. 24-25, Пучебн. – стр. 28-29.	1	
10	Счёт предметов в пределах 10. Рисование геометрических фигур. Учебн. – стр. 27, Пучебн. – стр.31.	1	
11	Учись наблюдать. Знакомство с образованием числа 6. Учебн. – стр. 42, Пучебн. – стр. 41.	1	

	Счёт предметов, движений в пределах 6. Состав числа 6. Учебн. – стр. 43, Пучебн. – стр. 42.		
12	Учись считать. Знакомство с образованием числа 7. Учебн. – стр.44-45, Пучебн. – стр.43.	1	
13	Особенности геометрических фигур. Понятие «четырёхугольник». Учебн. – стр. 47, Пучебн. – стр. 45.	1	
14	Умеешь ли ты наблюдать? Знакомство с числом 8. Учебн. – стр.52, Пучебн. – стр. 48.	1	
15	Учись решать арифметические задачи (составление задач на сложение) Учебн. - стр.54-55 , Пучебн. – стр.50-51.	1	
16	Классификация предметов по одному признаку. Учебн. - стр.67, Пучебн. – стр. 61. Учись считать. Знакомство с образованием числа 9. Учебн. - стр.70, Пучебн. – стр. 63.	1	
17	Учись считать. Числовой ряд от 1 до 10. Учебн. - стр.72-73, Пучебн. – стр.65	1	
18	Учись сравнивать по количеству (больше, меньше). Составление арифметических задач на вычитание. Учебн. - стр.78-79. Знакомство с образованием числа 10. Учебн. - стр.80, Пучебн. – стр. 67-68.	1	
19	Учись рассказывать о том, что видишь (составление задач по сюжетным картинкам). Учебн. - стр.98-99, Пучебн. – стр. 6. Будь внимательным. Решение логических задач. Учебн. - стр.114-115, Пучебн. – стр.19.	1	
20	Закрепление навыков порядкового и количественного счёта в пределах 10. Пучебн. стр.26.	1	

Методическое обеспечение:

Салмина Н.Г. «Учимся думать»;
Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе»;
Златопольский Д.С. «Удивительные превращения»;
Щербакова Г.И. «Знакомимся с математикой»;
Салмина Н.Г., Глебова А.О. «Учимся рисовать».

Учимся родному языку

Календарно – тематическое планирование (20 часов).

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1	Понятие «согласный звук». Выделение в словах звука [ш] (стр. 4-5)	1	
2	Знакомство с твёрдым согласным звуком и буквой [ш] (стр.6-7)	1	
3	Знакомство с твёрдым согласным звуком и буквой «ж». Сравнение звуков [ж- ш] (стр.8-9)	1	
4	Знакомство со звуками и буквой [з-з'] (стр.10-11)	1	
5	Сравнение звуков [ж] и [з](стр.12-13) Заучивание стихотворения Л.Ульянищкой	1	
6	Звуки и буква «С –Сь», знакомство с твёрдыми и мягкими согласными (стр.16-17)	1	
7	Звуки «Л-Ль», знакомство с твёрдыми и мягкими согласными(стр.18-19)	1	
8	Звуки и буква «Л-Ль» (закрепление). Заучивание стихотворения Бобылева Ф. «Лёва взял свою тетрадь»(стр.20-21)	1	
9	Звуки и буква «М-Мь», с твёрдыми и мягкими согласными (стр.22-23)	1	
10	Звуки и буква «К-Кь», знакомство с твёрдыми и мягкими согласными. Б.Заходер «Кенгуру». (стр. 24-25)	1	
11	Звуки и буква «П-Пь» Е.Благикина «Пони». (стр.26-27)	1	
12	Звуки и буква «В-Вь». С.Маршак «Воробей» (стр.28-29).	1	
13	Звуки и буква «Г-Гь». Знакомство с моделированием слов. (стр.30-31)	1	
14	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие) (стр.35)	1	
15	Понятие «гласный звук» Знакомство с гласными звуками и буквами «А-У» (стр.36).	1	
16	Звуковой анализ слова «рак», моделирование слов «рак» и «жук» (стр.38-39).	1	
17	Знакомство со звуком и буквой «й», звуковой анализ слова «йод»(стр.68-69)	1	
18	Как переделать модель слова «зонт» в модель слова «зонтик»? (стр.72-73)	1	

19	Звуковая структура слов «замок» и «зебра». (стр.74-75)	1	
20	Педагогическая диагностика.	1	

Методическое обеспечение:

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами»;

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе»;

Виноградова Н.Ф. «Придумай и расскажи»;

Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе».