

Управление образования города Ростова-на-Дону  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города  
Ростова-на-Дону «Детский сад № 293»  
(МБДОУ № 293)

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ № 293  
Л.В. Рвачева



Рабочая программа платной дополнительной  
образовательной услуги  
*«Психоэмоциональное развитие»*

## **1. Пояснительная записка: актуальность, обоснованность, цели и задачи программы**

Дошкольный возраст - важнейший этап в развитии ребенка. Это период его приобщения к миру общечеловеческих ценностей, время установления первых отношений с людьми. Вместе с тем детский возраст характеризуется повышенной ранимостью и чувствительностью.

Число новорожденных детей с различными недостатками в развитии неуклонно растёт. Всё чаще наблюдаются нарушения психического здоровья, нервно-психические расстройства у детей. Среди причин этого:

- аномальное, травматичное течение родов, грубые родовспомогательные процедуры, при которых травмируются различные отделы центральной нервной системы ребёнка; биологически и социально незрелые родители;

- низкий уровень психологической грамотности, явная невротизация и психопатизация определённого числа взрослых- родителей, педагогов, нередко не умеющих вести себя гибко, ситуативно и доброжелательно, от которых дети «заражаются» тревогой и напряжением;

- кризисное, переходное состояние нашего общества, ощущение неопределённости и беспокойства у значительной части населения, большое количество стрессов и накапливающиеся эмоциональные нагрузки;

- раннее начало обучения, усложнение учебных требований, особенности межличностной коммуникации в детском коллективе.

Распадается практически каждый второй из вновь заключенных браков. За этим стоит психическая травматизация детей, различные нарушения в развитии их характера и формировании личности. Современная семья стала малодетной, и в полной семье на одного ребёнка, как правило, приходится несколько взрослых, далеко не всегда воспитывающих его согласованно и последовательно.

Все эти факторы, по отдельности и вместе, могут способствовать развитию нервно-психических расстройств.

По данным некоторых исследований (Захаров А. И. «Неврозы у детей») , в возрасте одного -трёх лет заметно нервным является каждый четвёртый ребёнок без особых различий по полу. В дошкольном возрасте нервным определяется каждый третий мальчик и каждая четвёртая девочка (под понятием «нервность» при исследованиях понимался комплекс характеристик повышенной, заметной внешне возбудимости и раздражительности, двигательного беспокойства, неустойчивого настроения, вспыльчивости, замкнутости т .д.)

Перед детьми, страдающими нервно-психическими расстройствами, встаёт проблема социально-психологической адаптации: нет контакта, общения со сверстниками, ребёнок не принят, изолирован или отвергнут. А между тем успешное становление отношений ребёнка со сверстниками - основное условие его развития, важнейший фактор формирования личности. Неразвитые же навыки общения приводят к множеству психологических проблем и нервно-психическим заболеваниям.

Чрезвычайная актуальность вышеизложенной проблемы психического здоровья детей и поиски путей оказания помощи детям до поступления их в

школу привели к использованию «Программы комплексного развития и коррекции различных сторон психики детей», разработанную Н.Г. Яковлевой, которая включает в себя курс специальных занятий – игротренинг.

Данная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020, СанПиН 2.4.3648-20).

Предлагаемая программа является программой дополнительного образования, модификацией известной (опубликованной) программы Н.Г.Яковлевой «Психологическая помощь дошкольнику», тип программы-психолого-педагогическая развивающая.

### ***Практическая направленность***

Данная программа предназначена для развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, раскрытия их творческого, нравственного, интеллектуального потенциала, развития навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

При отборе содержания и его принципов мы опирались на следующие принципы :

1.Отношение к детям , их потребностям уважительное, доброжелательное. Не допускается малейшее пренебрежение их настроением, самочувствием.

2.Каждый ребёнок принимается таким, какой он есть, признаётся *его* ценность, значимость, уникальность.

3.Недопустимы менторская позиция, упрёки и порицание за неуспех.

4.Занятия проходят в игровой форме, что вызывает у детей живой интерес.

5.Успех переживается детьми как радость, этому способствует положительная эмоциональная оценка любого малейшего достижения ребёнка.

6.Большое внимание на занятиях уделяется развитию у детей способности к самостоятельной оценке своей работы, т.к. самооценивание позволяет спокойнее относиться к результату своей деятельности и оценке со стороны взрослых.

7.У детей создаётся чувство безопасности и дозволенности в системе отношений, благодаря чему они могут свободно исследовать и выражать своё «Я», безопасно проявлять свои эмоции и чувства.

8.Ценится постепенность развивающего процесса, не предпринимается попыток его ускорить . У каждого ребёнка свой срок и свой час постижения.

Цель данной психолого-педагогической развивающей программы - раскрытие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей, развитие у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Основные задачи курса :

1. Развитие чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других, обучение умению быть в мире с самим собой.
2. Создание возможностей для самовыражения, формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями-средствами человеческого общения (мимикой, жестом, пантомимикой).
3. Коррекция нежелательных личностных особенностей, поведения, настроения.
4. Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях и формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
5. Выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию при общении.
6. Повышение уровня самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения, формирование терпимости к мнению собеседника.
7. Совершенствование памяти, внимания, мышления, развитие восприятия, творческих способностей, воображения, речи.
8. Обучение приемам саморасслабления, снятие психомышечного напряжения.
9. Помощь ребёнку в осознании своего реального «Я», повышении самооценки, развитии потенциальных возможностей, отреагировали и внутренних конфликтов, страхов, агрессивных тенденций, уменьшении тревожности, беспокойства и чувства вины.
10. Обучение детей правилам хорошего тона.

## **2. Структура и содержание программы**

Каждое занятие включает в себя этюды, игры, упражнения и т.д. Они коротки, разнообразны, доступны детям по содержанию .

Каждое занятие состоит из 3-х частей:

- 1-я часть- развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы психики.
- 2-я часть занятия- развитие и коррекция познавательной сферы психики. В этой части занятия проводятся игры и упражнения на развитие общей осведомленности, восприятия, воли, внимания, мышления, памяти, воображения, речи. Все эти игры направлены на умственное развитие детей через совершенствование их органов чувств.
- 3-я часть занятия- обучение детей приемам саморасслабления, снятие психомышечного напряжения у детей . В этой части занятия используются игры и этюды на тренировку отдельных групп мышц – рук, ног, лица, шеи и т.п. После

проделанных упражнений на напряжение-расслабление с детьми проводится обсуждение того, что они чувствовали, какие испытывали ощущения.

**Возраст детей**, на которых рассчитана программа –5-7 лет.

**Сроки реализации программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Основная форма работы.**

Фронтальное учебно-игровое занятие с использованием стандартных и нестандартных форм, приёмов и видов деятельности: психологических игр, этюдов, релаксационных упражнений, логических заданий, рассказа, бесед, рисунков, графических диктантов, загадок и т.д.

**Количество занятий** общее - 50, в неделю -2 занятия, в месяц – 7-8 занятий, длительность одного занятия – 30 - 35 минут. Начало занятий -I неделя ноября. Конец занятий – I неделя мая.

**План коррекционно-развивающей работы**

| № | Показатель развития       | Задачи коррекционно-развивающей работы  | Формы работы   |
|---|---------------------------|---|--|
| 1 | Мотивационная готовность. | Сформировать учебную мотивацию. Воспитать ценность знаний и умений.   | Беседы о школе.<br>Чтение и обсуждение сказок, историй и рассказов о любви к учению, пользе знаний и умений.                               |
| 2 | Социальное развитие.      | Скорректировать проблемы личностного развития. Поощрение активности, уважение мнения и решений ребенка. Создание условий для осмысления своих поступков, развития самосознания. | Н. Яковлева<br>"Психологическая помощь дошкольнику".<br>«Тропинка к своему Я»<br>О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина.              |
| 3 | Развитие речи.            | Совершенствовать грамматику и лексику.  | Побуждение и поощрение рассуждений вслух об окружающих событиях и впечатлениях.<br>Сказкотерапия. Рассказы по картинке (картинки Радлова). |
| 4 | Развитие мелкой моторики. | Совершенствовать мелкую моторику.   | Творческие задания по изобразительной деятельности. Гимнастика   |

| № | Показатель развития     | Задачи коррекционно-развивающей работы   | Формы работы  |
|---|-------------------------|--|---|
|   |                         |  | для укрепления мышц кисти руки.   |
| 5 | Обобщения               | Обучение выделению существенных признаков предметов. Обучение классификации, изучение свойств предметов. | Л.И. Катаева. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе.   |
| 6 | Произвольность          | Развитие саморегуляции, волевых качеств.   | «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Включение в занятия игр с правилами. |
| 7 | Вазомоторная активность | Совершенствование соотношения зрительного восприятия и двигательной активности                           | Игры развивающие пространственную координацию; рисование.   |

### Тематический план

| № п/п | Месяц   | Тема   |
|-------|---------|--|
| 1.    | Ноябрь  | Трудное чувство «дружба». Что такое дружба?  |
| 2.    |         | Дружба-это помощь                            |
| 3.    |         | Трудности дороги к знаниям                   |
| 4.    |         | Трудности дороги к Знанию можно преодолеть   |
| 5.    |         | Я преодолею трудности                        |
| 6.    |         | Герои русского фольклора – какие они?        |
| 7.    |         | Баба Яга, Змей Горыныч, Серый волк и Медведь |
| 8.    |         | «Дорисуй рисунок», графический диктант       |
| 9.    | Декабрь | «Посмотри сверху вниз»                       |
| 10.   |         | «Свободная классификация»                    |
| 11.   |         | «Вопрос ребром»                              |
| 12.   |         | Сила человека – это сила его воли            |
| 13.   |         | Сила воли – уметь терпеть                    |
| 14.   |         | «Привет, компьютер!»                         |
| 15.   |         | «В мире лабиринтов»                          |
| 16.   | Январь  | Кто такой настоящий друг?                    |
| 17.   |         | В стране Знаний                              |
| 18.   |         | МАК «Я и все-все-все»                        |

|     |                   |                              |
|-----|-------------------|------------------------------|
| 19. |                   | Соедини!                     |
| 20. |                   | Чем похожи и чем отличаются  |
| 21. |                   | Узнай эмоцию!                |
| 22. | Февраль           | В стране Знаний              |
| 23. |                   | С кем я хочу дружить         |
| 24. |                   | Последовательные картинки    |
| 25. |                   | Лепим картины                |
| 26. |                   | Третий лишний                |
| 27. |                   | «Мы – артисты!»              |
| 28. |                   | Рисуем человека              |
| 29. | Март              | В стране Знаний              |
| 30. |                   | Какие чувства мешают дружить |
| 31. |                   | Страна сказок                |
| 32. |                   | Бусинка к бусинке            |
| 33. |                   | Так бывает или нет?          |
| 34. |                   | Узоры и волшебные лесенки    |
| 35. |                   | Копируем                     |
| 36. | Мне скоро в школу |                              |
| 37. | Апрель            | Дружба                       |
| 38. |                   | «Вопрос ребром»              |
| 39. |                   | Живые картинки на песке      |
| 40. |                   | Угадай, что это?             |
| 41. |                   | Сила воли – уметь терпеть    |
| 42. |                   | «В мире лабиринтов»          |
| 43. |                   | Школьник и дошкольник        |
| 44. | Оцени поступок    |                              |
| 45. | Май               | Живые картинки на песке      |
| 46. |                   | Живые картинки на песке      |
| 47. |                   | Сыщик                        |
| 48. |                   | «Волшебный сон»              |
| 49. |                   | Арт-урок                     |
| 50. |                   | Мне скоро в школу            |

### Содержание изучаемых тем

| № п/п | Месяц  | Тема   | Программные задачи  | Дидактический материал, оборудование  |
|-------|--------|--|---|---|
| 1.    | Ноябрь | <i>Трудное чувство «дружба». Что такое дружба?</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание дружественной атмосферы в группе, настрой на совместную деятельность</li> </ul> | <p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>картинки цветов</li> <li>диск со спокойной музыкой</li> </ul> <p><i>Раздаточный:</i></p> |

|    |        |  |  |  |
|----|--------|--|--|--|
|    |        |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Терапевтическая сказка о дружбе</li> <li>• Формирование позитивного отношения к школе, а также правильного поведения на занятии и восприятия себя как ученика.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскраски с изображением незабудки</li> </ul>   |
| 2. | Ноябрь | <b><i>Дружба-это помощь</i></b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание комфортной обстановки, формирование сплочённости</li> <li>• Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии</li> <li>• Обучение соблюдению групповых правил</li> <li>• Осознание того, что дружить- это не только вместе играть, но и помогать друг другу.</li> </ul> | <p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диск с расслабляющей музыкой для релаксационного упражнения «Дружба»;</li> </ul> <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мягкие игрушки для этюдов «Мое начало – твой конец»</li> </ul> |
| 3. | Ноябрь | <b><i>Трудности дороги к знаниям</i></b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание психологически непринуждённой атмосферы в группе</li> <li>• Актуализация состояния, когда трудно, скучно и ничего не получается</li> <li>• Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</li> </ul>  | <p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диск с расслабляющей музыкой для релаксации</li> </ul> <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• простой карандаш и набор цветных карандашей</li> <li>• колокольчики</li> </ul>           |
| 4. | Ноябрь | <b><i>Трудности дороги к Знанию можно преодолеть</i></b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание психологически непринуждённой атмосферы в группе</li> <li>• Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии</li> </ul>  | <p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диск с музыкой для релаксации</li> <li>• диск с танцевальной музыкой</li> </ul> <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• простой карандаш</li> </ul>                                     |



|    |        |  |  |   |
|----|--------|--|--|---|
|    |        |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с техникой театрального этюда</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>и набор цветных карандашей;</li> <li>• колокольчики</li> <li>• игрушки сказочных персонажей</li> </ul>   |
| 5. | Ноябрь | <b><i>Я преодолею трудности</i></b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии</li> <li>• Обучение пониманию собственных чувств, желаний</li> <li>• Воспитание терпения, умения признать ошибки</li> </ul>          | <p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диск с расслабляющей музыкой для релаксации</li> <li>• палочки для упражнения «Трудно»</li> <li>• мячик для упражнения «Скучно»</li> </ul> <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• простой карандаш и набор цветных карандашей</li> <li>• Листы для перерисовывания предложения «Это Шарик»</li> </ul> |
| 6. | Ноябрь | <b><i>Герои русского фольклора – какие они?</i></b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание непринуждённой атмосферы в группе</li> <li>• Развитие эмоциональной сферы психики, эмоция страха</li> <li>• Снятие эмоционального напряжения, мышечное расслабление</li> </ul> | <p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диск с расслабляющей музыкой для релаксации</li> <li>• игрушка Баба Яга</li> </ul> <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• простой карандаш и набор цветных карандашей</li> </ul>  |
| 7. | Ноябрь | <b><i>Баба Яга, Змей Горыныч, Серый волк и Медведь</i></b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование сплочённости, обучение умению следовать групповым правилам</li> <li>• Актуализация знаний, полученных на предыдущем занятии</li> <li>• Обучение</li> </ul>                 | <p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диск со сказочно музыкой для упражнения «Мысленная картинка»</li> <li>• маски-ободки для сказки «Репка»</li> <li>• какая-либо страшная маска</li> </ul> <p><i>Раздаточный:</i></p>   |

|     |         |   |  |  |
|-----|---------|---|--|--|
|     |         |   | <p>способам, которыми нужно реагировать на страх</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Снятие эмоционально-го и мышечного напряжения.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• простой карандаш и набор цветных карандашей</li> <li>• несколько игрушечных медведей</li> <li>• чистые листы бумаги</li> </ul>  |
| 8.  | Ноябрь  | <b>«Дорисуй рисунок», графический диктант</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие внимания, мелкой и общей моторики, зрительно- моторной координации (умения ориентироваться на листе бумаги).</li> <li>• Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</li> </ul>   | <p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диск с расслабляющей музыкой для упражнения «Мысленная картинка»</li> </ul> <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• листы в клетку, листы бумаги чистые</li> <li>• простой карандаш и набор цветных карандашей;</li> <li>• дидактический материал «Дорисуй узор» из пособия М.М. Безруких, стр. 41</li> </ul> |
| 9.  | Декабрь | <b>«Посмотри сверху вниз»</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание положительного настроения на занятие, развитие наблюдательности коммуникативных навыков.</li> <li>• Развитие внимания, пространственного мышления, логики, умения находить закономерность.</li> <li>• Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</li> </ul> | <p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра Татьяны Барчан «Посмотри сверху вниз»</li> <li>• диск с расслабляющей музыкой для дыхательной гимнастики</li> </ul> <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• набор карточек с различными предметами</li> </ul>  |
| 10. | Декабрь | <b>«Свободная классификация»</b> (игровые задания по методике | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание непринуждённой атмосферы в группе, снятие напряжения и неуверенности в себе</li> </ul>   | <p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диск с расслабляющей музыкой для дыхательной гимнастики</li> </ul>  |

|     |         |  |  |  |
|-----|---------|--|--|--|
|     |         | Гольдштейна-Выгодского-Зейгарник)        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии</li> <li>• Развитие внимания, логического и абстрактного мышления</li> </ul>   | <i>Раздаточный:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 20-60 карточек с изображением предметов по темам</li> </ul>   |
| 11. | Декабрь | <b>«Вопрос ребром»</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание непринуждённой атмосферы в группе; развитие эмпатии, умения описывать своё настроение, распознавать настроение других.</li> <li>• Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии.</li> <li>• Развитие речи, воображения, памяти, образного мышления</li> </ul> | <i>Демонстрационный:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра Т. Барчан «Вопрос ребром»</li> <li>• текст сказки «Снежинка»</li> <li>• диск с музыкой</li> </ul> <i>Раздаточный:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чистые листы бумаги</li> <li>• простой карандаш и набор цветных карандашей</li> </ul>  |
| 12. | Декабрь | <b>Сила человека – это сила его воли</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение понятий воля, терпение</li> <li>• Актуализация знаний, полученных в жизни</li> <li>• Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</li> </ul>  | <i>Демонстрационный:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• текст сказки «Сказка о двух братьях и сильной воле»</li> <li>• диск с музыкой для сопровождения чтения сказки и упражнения «Мысленная картинка»</li> </ul> <i>Раздаточный:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чистые листы</li> <li>• простой карандаш и набор цветных карандашей</li> </ul> |
| 13. | Декабрь | <b>Сила воли – уметь терпеть</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выработка умения сдерживать свои чувства, проявить выдержку</li> <li>• Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии.</li> <li>• Снятие эмоционального и</li> </ul>  | <i>Демонстрационный:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• текст с загадками</li> <li>• диск с расслабляющей музыкой для упражнения «Мысленная картинка»</li> </ul> <i>Раздаточный:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чистые листы</li> </ul>  |

|     |         |   |   |  |
|-----|---------|---|---|--|
|     |         |   | мышечного напряжения, развитие воображения.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• простой карандаш и набор цветных карандашей</li> </ul>  |
| 14. | Декабрь | <b>«Привет, компьютер!»</b><br>Срисовывание | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие внимания, пространственного мышления, комбинаторики, целостного зрительного восприятия, зрительно – моторной координации, подготовка руки к письму</li> </ul>   | <p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра Т. Барчан «Привет, компьютер!» (логическое лото)</li> </ul> <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактический материал, рис. 20,21 (М.М. Безруких)</li> <li>• простой карандаш и набор цветных карандашей</li> </ul>   |
| 15. | Декабрь | <b>«В мире лабиринтов»</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие внимания, пространственного мышления, комбинаторики, целостного зрительного восприятия, зрительно – моторной координации, подготовка руки к письму</li> </ul>   | <p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Большая книга ходилок, бродилок</li> </ul> <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лабиринты «На ферме», «На санках с горы», «На катке»</li> <li>• простой карандаш и набор цветных карандашей</li> </ul>   |
| 16. | Январь  | <b>«Кто такой настоящий друг?»</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование уважительного, заботливого отношения к людям, развитие коммуникативных способностей</li> <li>• Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии</li> <li>• Обучение умению дискутировать</li> </ul> | <p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игрушки разных животных</li> <li>• диск с расслабляющей музыкой для упражнения «Мысленная картинка»</li> <li>• текст сказки «Аптека для друзей»</li> </ul> <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чистые листы</li> <li>• простой карандаш и набор цветных карандашей</li> </ul> |
| 17. | Январь  | <b>«В стране Знаний»</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие чувства общности и принадлежности к</li> </ul>  | <p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• картинки с изображением чувств</li> </ul>   |

|     |        |                                    |   |   |
|-----|--------|------------------------------------|---|---|
|     |        |                                    | <p>группе; создание непринуждённой атмосферы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии.</li> <li>• Введение в школьную тематику. Школьные чувства.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрезные картинки животных</li> <li>• диск с музыкой для сказки</li> </ul> <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чистые листы</li> <li>• простой карандаш и набор цветных карандашей</li> </ul>   |
| 18. | Январь | <b>МАК «Я и все-все-все»</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие креативности и интуиции</li> <li>• Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии</li> <li>• Обучение работе с визуальными образами</li> </ul>                | <p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Колода карт «Я и все-все-все»</li> </ul> <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чистые листы</li> <li>• простой карандаш и набор цветных карандашей</li> </ul>  |
| 19. | Январь | <b>Соедини!</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие внимания, восприятия, мелкой моторики, зрительно – моторной координации, закрепление понятий «лево – право».</li> </ul>   | <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактический материал (стр.53, рис. 15)</li> <li>• шаблоны для упражнения «Обведи по контуру»</li> <li>• простой карандаш и набор цветных карандашей</li> </ul>  |
| 20. | Январь | <b>Чем похожи и чем отличаются</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии</li> <li>• Обучение выделению существенных признаков предметов, классификации, свойств предметов</li> </ul>             | <p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• картинки с изображением различных предметов</li> <li>• текст из слов на сравнение и предложений</li> </ul> <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лист для раскрашивания и дорисовывания</li> <li>• набор цветных карандашей</li> </ul> |
| 21. | Январь | <b>Узнай эмоцию!</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление понятия эмоции. Развитие способности</li> </ul>  | <p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фотографии детей с разными</li> </ul>  |

|     |         |                                    |   |   |
|-----|---------|------------------------------------|---|---|
|     |         |                                    | <p>понимать эмоциональное состояние окружающих людей, возможности к самовыражению, снятие барьеров в общении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование моральных представлений, коррекция поведения</li> <li>• Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</li> </ul>               | <p>эмоциональными состояниями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• карточки с изображением эмоций</li> <li>• текст с Занятием №12 из программы Н. Яковлевой</li> <li>• диск с музыкой</li> <li>• карточки для этюда «Оцени поступок»</li> </ul>   |
| 22. | Февраль | <b><i>В стране Знаний</i></b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии</li> <li>• Формирование положительно отношения к школе, внутренней позиции школьника</li> <li>• Развитие речи, воображения, восприятия</li> <li>• Снятие эмоционального и мышечного напряжения</li> </ul> | <p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2-3 разрезные картинки «транспорт» и др.</li> <li>• Текст сказки «Сказка о маленьком привидении Филе»</li> <li>• диск с музыкой для сказки</li> </ul> <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• геометрические фигуры из цветной бумаги для создания аппликации «Моя школа»</li> <li>• набор цветных карандашей</li> </ul> |
| 23. | Февраль | <b><i>С кем я хочу дружить</i></b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помощь детям в установлении контакта, умении проявлять инициативу при выборе друга</li> <li>• Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии.</li> <li>• Развитие общей моторики</li> <li>• Снятие</li> </ul>  | <p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фотографии детей с разными эмоциональными состояниями</li> <li>• коробка с отверстиями по размеру детской руки</li> <li>• диск с расслабляющей музыкой для упражнения</li> </ul>   |

|     |         |   |   |  |
|-----|---------|---|---|--|
|     |         |   | эмоционального и мышечного напряжения.  | «Мысленная картинка» <ul style="list-style-type: none"> <li>• текст со сказкой «Смелый Бобердулик»</li> </ul> <i>Раздаточный:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чистые листы</li> <li>• простой карандаш и набор цветных карандашей</li> </ul>                        |
| 24. | Февраль | <b><i>Последовательные картинки</i></b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи, мышления</li> <li>• Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии.</li> </ul>  | <i>Демонстрационный материал:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Картинки художника Н. Радлова</li> <li>• Игрушки из кукольного театра</li> </ul>  |
| 25. | Февраль | <b><i>Лепим картины</i></b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие внимания, целостного зрительного восприятия, памяти, мелкой моторики, зрительно – моторной координации</li> </ul>                                     | <i>Демонстрационный:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изображение для примера</li> </ul> <i>Раздаточный:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• листы картона с изображением</li> <li>• пластилин</li> </ul>   |
| 26. | Февраль | <b><i>Третий лишний</i></b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии</li> <li>• Тренировка внимания, развитие логического мышления, умения рассуждать и делать выводы</li> </ul> | <i>Демонстрационный:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра Т.Барчан «Третий лишний»</li> <li>• текст рассказа</li> </ul> <i>Раздаточный:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чистые листы</li> <li>• простой карандаш и набор цветных карандашей</li> </ul> |
| 27. | Февраль | <b><i>«Мы артисты!»</i></b> –           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преодоление конфликтности, патологической жажды лидерства</li> <li>• Снятие эмоционального и мышечного напряжения</li> </ul>                                   | <i>Демонстрационный:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тексты с этюдами «Конфликт в группе», «Ссора с другом», «Страна Капризов»</li> </ul> <i>Раздаточный:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игрушки для театра</li> <li>• передвижная ширма</li> </ul>   |

|     |         |  |   |  |
|-----|---------|--|---|--|
| 28. | Февраль | <i><b>Рисуем человека</b></i>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыка следовать четким инструкциям, умение разделять целый объект на отдельные детали</li> <li>• Развитие зрительно – моторной координации.</li> </ul> | <i>Демонстрационный:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная картинка человека</li> </ul> <i>Раздаточный:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чистые листы</li> <li>• простой карандаш и набор цветных карандашей</li> <li>• ластики</li> </ul>   |
| 29. | Март    | <i><b>В стране Знаний</b></i>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии</li> <li>• Инсценировка урока в школе. Учитель-ученик.</li> </ul>   | <i>Демонстрационный:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мяч для упражнения «Для чего дети ходят в школу»</li> <li>• текст сказки «Как Яшок поступал в Дом Учености»</li> </ul> <i>Раздаточный:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чистые листы</li> <li>• простой карандаш и набор цветных карандашей</li> </ul> |
| 30. | Март    | <i><b>Какие чувства мешают дружить</b></i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция эмоционально-личностной сферы психики детей</li> <li>• Развитие познавательных способностей</li> </ul>   | <i>Демонстрационный:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• карточки «Азбука настроений»</li> <li>• диск с музыкой</li> </ul>  |
| 31. | Март    | <i><b>Страна сказок</b></i>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи</li> <li>• Совершенствование грамматики и лексики</li> </ul>   | <i>Демонстрационный:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• текст сказки «Планета Детство»</li> <li>• диск с музыкой</li> </ul> <i>Раздаточный:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чистые листы</li> <li>• простой карандаш и набор цветных карандашей</li> </ul>  |
| 32. | Март    | <i><b>Бусинка к бусинке</b></i>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие мелкой моторики, воображения</li> </ul>   | <i>Демонстрационный:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• примеры готовых украшений, фотографии</li> </ul> <i>Раздаточный:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различный бисер, бусины, ювелирная нить,</li> </ul>  |



|     |        |                                  |   |  |
|-----|--------|----------------------------------|---|--|
|     |        |                                  |   | резинка для украшений<br>• специальные инструменты   |
| 33. | Март   | <i>Так бывает или нет?</i>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление</li> </ul>  | <i>Демонстрационный:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• текст с суждениями</li> <li>• картинки с небылицами</li> <li>• мяч для игры «Бывает-не бывает»</li> </ul>  |
| 34. | Март   | <i>Узоры и волшебные лесенки</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие произвольной регуляции деятельности</li> <li>• Формирование самооценки</li> </ul>   | <i>Демонстрационный:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10-15 картинок с изображениями</li> <li>• шаблоны узоров для упражнения «Узоры и волшебные лесенки»</li> </ul> <i>Раздаточный:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• листы в клетку</li> <li>• раскраски геометрические фигуры</li> </ul> |
| 35. | Март   | <i>Копируем</i>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование соотношения зрительного восприятия и двигательной активности</li> </ul>  | <i>Демонстрационный:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• шаблоны узоров</li> <li>• дидактический материал (рис. 22,23)</li> </ul> <i>Раздаточный:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• листы в клетку</li> </ul>  |
| 36. | Март   | <i>Мне скоро в школу</i>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии</li> <li>• Формирование положительного отношения к школе, внутренней позиции школьника</li> </ul> | <i>Демонстрационный:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• текст со сказкой «Яшук и буква А»</li> <li>• диск с музыкой</li> </ul> <i>Раздаточный:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чистые листы</li> <li>• простой карандаш и набор цветных карандашей</li> </ul>                               |
| 37. | Апрель | <i>Дружба</i>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция эмоционально-личностной сферы психики детей</li> <li>• Развитие познавательных</li> </ul>  | <i>Демонстрационный:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мяч</li> <li>• текст сказки «Особенное растение»</li> <li>• диск с музыкой</li> </ul>  |

|     |        |                                  |   |  |
|-----|--------|----------------------------------|---|--|
|     |        |                                  | <p>способностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Снятие эмоционального и мышечного напряжения</li> </ul>  | <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чистые листы</li> <li>• простой карандаш и набор цветных карандашей</li> </ul>   |
| 38. | Апрель | <b>«Вопрос ребром»</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи, воображения, восприятия</li> <li>• Побуждение к спонтанным ответам</li> </ul>   | <p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра Т. Барчан «Вопрос ребром»</li> <li>• текст с вопросами «Почему?»</li> </ul>  |
| 39. | Апрель | <b>Живые картинки на песке</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности, воображения</li> </ul>  | <p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• песочница с кинетическим песком</li> <li>• различные фигурки</li> </ul>   |
| 40. | Апрель | <b>Угадай, что это?</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие логического мышления, комбинаторных способностей, умения анализировать и синтезировать, творческого воображения</li> </ul>  | <p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• картинки с изображением овощей</li> <li>• МАК</li> </ul> <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактический материал из пособия Т. Ахутиной «Школа внимания»</li> </ul>  |
| 41. | Апрель | <b>Сила воли – уметь терпеть</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выработка умения сдерживать свои чувства, проявить выдержку</li> <li>• Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии.</li> <li>• Снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие воображения.</li> </ul> | <p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игрушки</li> <li>• секундомер</li> <li>• колокольчик</li> <li>• этюды на своеволие и упрямство «Хозяин и собака»</li> </ul> <p><i>Раздаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• листы в клеточку для задания «Рисую палочки»</li> <li>• набор цветных карандашей</li> </ul> |
| 42. | Апрель | <b>«В мире лабиринтов»</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие внимания, пространственного</li> </ul>  | <p><i>Демонстрационный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Большая книга ходилок, бродилок</li> </ul>  |

|     |        |                                |   |   |
|-----|--------|--------------------------------|---|---|
|     |        |                                | мышления,<br>комбинаторики,<br>целостного<br>зрительного<br>восприятия, зрительно<br>– моторной<br>координации,<br>подготовка руки к<br>письму  | <i>Раздаточный:</i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>лабиринты 4-7 листов</li> <li>карандаши</li> </ul>  |
| 43. | Апрель | <b>Школьник и дошкольник</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Помощь детям в осознании новых требований, в формировании внутренней потребности их исполнения</li> <li>Учиться справляться с существующими проблемами</li> </ul>  | <i>Демонстрационный:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>текст с разными ситуациями</li> <li>игра «Неправильная страна»</li> </ul> <i>Раздаточный:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>поощрительные жетоны</li> </ul>  |
| 44. | Апрель | <b>Оцени поступок</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепление понятия эмоции</li> <li>Развитие способности понимать эмоциональное состояние окружающих людей, возможности к самовыражению, снятие барьеров в общении</li> <li>Формирование моральных представлений, коррекция поведения</li> </ul> | <i>Демонстрационный:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>текст стихотворения «Два барана»</li> <li>текст этюдов «Смелый заяц» и «Внимательный мальчик»</li> <li>10 больших карт, на которых изображены различные жизненные ситуации из тренинга Н. Яковлевой (игра «Оцени поступок»)</li> </ul> <i>Раздаточный:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>поощрительные жетоны</li> </ul> |
| 45. | Май    | <b>Живые картинки на песке</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие речи, воображения, сообразительности</li> <li>Расширение словарного запаса</li> <li>Формирование интереса к</li> </ul>  | <i>Демонстрационный:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>песочница с кинетическим песком</li> <li>различные фигурки</li> </ul> <i>Раздаточный:</i>   |

|     |     |                                |   |  |
|-----|-----|--------------------------------|---|--|
|     |     |                                | познавательной деятельности   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• поощрительные жетоны</li> </ul>   |
| 46. | Май | <i>Живые картинки на песке</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование мелкой моторики, тактильной чувствительности и воображения</li> </ul>  | <i>Демонстрационный:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доска Sandplay</li> <li>• сыпучий песок</li> </ul>   |
| 47. | Май | <i>Сыщик</i>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться устанавливать причинно-следственные связи</li> <li>• Учиться анализировать и сопоставлять</li> </ul>   | <i>Демонстрационный:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• схема комнаты</li> <li>• игрушка</li> </ul> <i>Раздаточный:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• материалы из пособия Т. Ахутиной</li> </ul>   |
| 48. | Май | <i>«Волшебный сон»</i>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Снятие психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов.</li> </ul>  | <i>Демонстрационный:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диск с музыкой</li> <li>• текст релаксации «Волшебный сон»</li> </ul> <i>Раздаточный:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бумага для акварели</li> <li>• гуашь</li> </ul>   |
| 49. | Май | <i>Арт-урок</i>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование соотношения зрительного восприятия и двигательной активности</li> </ul>  | <i>Демонстрационный:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изображения цветов</li> </ul> <i>Раздаточный:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бумага для акварели</li> <li>• гуашь</li> </ul>   |
| 50. | Май | <i>Мне скоро в школу</i>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии</li> <li>• Формирование положительного отношения к обязанностям школьника</li> <li>• Обучение правильному собиранию портфеля</li> </ul> | <i>Демонстрационный:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изображения школьных принадлежностей для составления коллажа</li> </ul> <i>Раздаточный:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бумага с изображением контура портфеля</li> <li>• набор цветных карандашей</li> </ul> |

