

Управление образования города Ростова-на-Дону
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Детский сад № 293»
(МБДОУ № 293)

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ № 293
 Л.В. Рвачева



Рабочая программа платной дополнительной
образовательной услуги «Экология для малышей»

Нормативные основания рабочей программы:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Письмо по вопросам составления рабочих программ от 03.11.2015 № 02-501.
- Устав МБДОУ № 293

Пояснительная записка

Программа «Экология для малышей» построена на позициях гуманно-личностного подхода к природе и направлена на формирование у детей раннего возраста умения понимать себя и все что происходит вокруг.

Ведущая цель Программы «Экология для малышей» - воспитание осознанно правильного отношения детей к природе, формирования у них основ экологического сознания, становление личности ребенка через экологическое воспитание, воспитание человечности, доброты, ответственного отношения к природе, к людям, которые живут рядом.

Программа «Экология для малышей» рассчитана на 1 год непосредственно организованных образовательных деятельности с детьми младшей группы .

Направленность программы – воспитание осознанно правильного отношения детей к природе, формирования у них основ экологического сознания.

Цель: становление личности ребенка через экологическое воспитание, воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом.

Задачи развития экологических представлений у детей:

1.Образовательные: обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных условиях (в лесу, на подворье). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, рыбы, птицы, звери и т.д.). Формировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них.

2.Развивающие: развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей. Формировать предпосылки к самостоятельности в процессе познавательно-исследовательской деятельности, в уходе за животными и растениями.

3. Воспитательные: воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Воспитывать понимание и любовь ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе.

Объем программы:

- по экологии составляет 72 (академических) часа, занятия проводятся 2 раз в неделю по 60 минут. В месяц – 8 занятий, в год – 72 занятия.

Дополнительная образовательная деятельность по экологии детей в ясельной группе осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием.

Формы реализации:

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения,
- рассматривания,
- проблемно-игровые ситуации,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (изобразительного, книжной графики и пр.),

Условия реализации:

Предметно-пространственная развивающая среда в экологическом центре, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, живые обитатели); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центр оснащен развивающими материалами:

Набор игровых материалов для игровой, познавательной, деятельности,

Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: Объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

В экологическом центре созданы необходимые условия реализации программы.

1. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности,
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы.

2. Самостоятельная деятельность детей.

Для реализации программы используются технические средства: наглядный материал (птицы, рыбы, животные), мультимедийный банк (презентации, мультфильмы и т.д.), CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

3. Конструктивное взаимодействие с семьей. Предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, совместное участие в акциях и др., а также интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Методы и приемы по экологическому воспитанию:

Информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный):

- наблюдение;
- обследование предметов и картин и иллюстраций;
- беседа.

Репродуктивный метод обучения экологическому воспитанию - применяется для закрепления путем упражнения.

Игровой метод:

- создание игровой мотивации;

- поставить перед детьми игровую, а затем учебную задачу, которая подчиняется игровой;
- игровые действия должны совпадать с тематикой занятия,
- методы стимулирования,
- организации и контроля.
- методы изложения;
- методы организации самостоятельной деятельности

Планируемые результаты:

В конце учебного года, дети должны овладеть знаниями в области экологического воспитания:

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- использовать свободу выбора деятельности;
- осмысленно работать над собственным пониманием экологического сознания
- рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

Содержание занятий

(для детей 3-4 лет)

<i>Месяц</i>	<i>Название темы</i>
Сентябрь	«Цветник»
	«Осень в гости к нам пришла»
	«Уроки бабушки Совы»
	«Дары осени»
	«Что такое лес?»
	«Свойства песка»
	«Кому нужна вода»
	«Подводный мир»
	«Небо осенью дышало..»
	«Дикие звери»

Октябрь	«Домашние животные»
	«Птицы нашего участка»
	«Не разжигай костер в лесу»
	«Птичья столовая»
	«Мудрое дерево»
	«Ягоды, грибы»
Ноябрь	«Дары осени»
	«Зимовье зверей»
	«Перелетные птицы»
	«Экскурсия по экологической тропе»
	«Куда спрятались насекомые?»
	«Для чего растению нужны семена»
	«Рыбки нашего центра»
	«Комнатные растения»
Декабрь	«Зима»
	«Деревянные предметы»
	«Зимующие птицы»
	«Зимовье зверей»
	«Я – человек»
	«Мое тело»
	«Растения вокруг нас».
	«Части суток»
Январь	«Хомячок золотистый»
	«Мамы и детеныши»
	«Сказка – зима»
	«Путешествие зимний лес»
	«Зима в нашем городе»
	«Раскрашивание снегирей»
	« Лесные жители»
	«Кто зимой о диких животных в лесу»
Февраль	«Почему узоры на стекле?»
	«Посадка лука»
	«Где зимуют лягушки?»
	«Что помогает животным выжить?»
	«Декоративные птицы»
	«Мир сухопутных черепах»
	«Жизнь пернатых»
	«Птичья столовая»
Март	«Прошла зима холодная»
	«Весна пришла»
	«Таинственный мир насекомых»
	«Неживая природа»
	«В гостях у Лесовичка»
	«Путешествие в весну»
	«Весеннее солнышко»

	«Капелька»
<i>Апрель</i>	«Прилет грачей»
	«Наблюдение за живой природой»
	«Весеннее небо»
	«Насекомые под кустом»
	«Весенняя травка»
	«Животные весной»
	«Божья коровка и другие жуки»
	«Кто где живет?»
<i>Май</i>	«Наши четвероногие друзья»
	«На лесной полянке»
	«Голубые лягушки»
	«Аквариумные рыбки»
	«Добрые дела»
	«Цветущие деревья»
	«Птичий город на деревьях»
	«Земля наш общий дом»

Дидактическое обеспечение: наглядный материал экологического центра (животные, птицы, рыбки, растения), дидактический материал, мультимедийная база.

Магнитные карты (животные, растения, овощи, времена года).
Музыкальные диски со звуками живой природы.

Настольные игры: «Лото. По временам года», «На лесных тропинках», «На лугу и в огороде», «На озере», «Чудеса преобразования», «Чтобы не было пожара».

Наглядно- дидактические пособия: «Мир в картинках. Рептилии и амфибии», «Мир в картинках. Морские обитатели», «Мир в картинках. Домашние животные», «Мир в картинках. Животные жарких стран», «Мир в картинках. Дикие животные».

Климатические зоны: «Донская степь», «Пустыня», «Джунгли».

Набор игрушек по климатическим зонам их обитания: животные жарких стран, рептилии, животные севера, животные Донского края.

Набор для экспериментирования: пробирки, мензурки, колбы, пластмассовые лейки, стаканчики, микроскопы, лупы, тонированные стекла, глобус, коллекция насекомых.

Средства для ручного труда: бросовый и природный материал, пластилин, масса для заливки специальных форм, цветная и сжатая бумага, клей, краски, альбом, цветные карандаши, фломастеры, ножницы и пр.

Электронные ресурсы:

- <http://www.maam.ru/>
- <http://dovosp.ru/>
- <http://argonika.su/>
- <http://www.prosv.ru/>
- <http://www.drofa.ru/>

Список литературы

1. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в детском саду»
2. Скоролупова О.А. «Ранняя весна», «Вода»
3. Кабарова Т.В., Шафигулина И.В «Планирование занятий по экологии и экологическое воспитание дошкольников»
4. Алябьева Е.А «Природа»
5. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия», «Экологическое воспитание»
6. Волочкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий по экологии»
7. Киреева Л.Г., Бережнова С.В. «Формирование экологической культуры дошкольников»
8. Мусяенко Н. «Развитие экологического сознания дошкольников».